



التربية الوطنية

(أنا المصري)

الصف الأول الثانوي

تأليف

أ.د. جمال معوض مشقة

أستاذ التاريخ - كلية التربية
- جامعة عين شمس

د. ثناء أحمد جمعة

خبير مناهج
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د. عبد الخالق فتحي عبد الخالق

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس
عميد كلية التربية - جامعة عين شمس (مباغ)

د. هبة رؤوف عزت

مدرس العلوم السياسية
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

د. محمد سيد فرغلي

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. إسلام محمد السيد علي

مدرس مساعد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

الإشراف التربوي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

الإشراف العلمي

مدير عام تنمية المادة والتربية الوطنية

٢٠٢٠، ٢٠٢١، ٢٠٢٢م

جميع حقوق هذا الكتاب خارج
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د. سهام حنفي محمد عميد كلية التربية - جامعة بني سويف	أ.د. محمد محمد مجيد كلية الآداب - جامعة القاهرة
أ.د. إبراهيم إبراهيم ياسين كلية الآداب - جامعة المنصورة	أ.د. مصطفى حسن النشار كلية الآداب - جامعة القاهرة
د. وليد طاهر محمد مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية	أ.د. سهير عبد السلام حنفي عميد كلية الآداب - جامعة حلوان
أ.شادة رشاد محمد ق.ع مدير عام الفلسفة والتربية الوطنية	أ.ممتاز أنور صادق مدير عام تنمية الفلسفة والتربية الوطنية (سابقا)

تحرير وإخراج

أ. إلهام أحمد حسين
رئيس قسم التكنولوجيا
أ.حنان محمد دراج
تعديل
أ. البدر الد حامد

فريق العمل

وليد السيد الهادي
هبة محمد زايد
أيمن أحمد شلتوت
أماني أحمد إبراهيم
مناء مصطفى
هماد زيادة

المراجعة اللغوية

د. سعيد عبد الحميد عبد القادر

الغلاف

أ.علي السيد مصطفى

مقدمة

يسعدنا أبناءنا الأعزاء طلاب ومطالبات الصف الأول الثانوى أن نقدم لكم كتاب التربية الوطنية (أنا المصرى) ولقد اختارنا عنوان هذا الكتاب ومضمونه ليحبر عن الشخصية المصرية وسمايتها عبر تاريخها الطويل فكان عنوان الفصل الأول ، (الشخصية المصرية) تلك الشخصية التى اتسمت بالتدين وإقامة العدل والحرص على تحقيقه فكانت أول ثورة اجتماعية فى التاريخ تدعو إلى العدالة الاجتماعية فى عهد بيلى الثانى كما تميزت بالانفتاح على الآخر والاستعارة من كل خبراته ولم يكن المصرى فى يوم من الأيام شخصية منفصلة فأخذ من الحضارات الأخرى ما يتفق مع قيمه ومعتقداته ليبنى حضارة مصرية أصيلة أسهمت فى بناء حضارات العالم القديم.

وتناول الفصل الثانى (المواطنة الصالحة) باعتبارها سمة مميزة للشخصية المصرية عبر التاريخ فهى شخصية تؤمن بقيمة المواطنة من حرية وتسامح وحب وإخاء ووحدة تلك القيم الدائمة لبناء الوطن كما تناول الفصل الثالث (دور الشباب فى التغيير الاجتماعى) باعتبارهم فخر الثورات عبر التاريخ ومحور نهضتها فى الماضى والحاضر والمستقبل بمسألة حكمائها وعلمائها وروادها فى المجالات الاقتصادية والعلمية والثقافية والعسكرية.

وتناول الفصل الرابع (نماذج لشخصيات مصرية رائدة) كان لها التأثير الكبير بإنجازاتها العلمية والأدبية ليضرب بهم المثل والقوة لشباب المستقبل فى بناء الوطن والنهوض به. وملحق بنهاية هذا الكتاب العديد من الأنشطة والتدريبات وذلك بهدف مساعدتك على فهم واستيعاب وتطبيق ما تعلمته من مفاهيم ومهارات وقيم.

وأخيراً نأمل من الله أن تكون قد قدمنا لك كتاباً يسهم فى جعل تعلم التربية الوطنية متعة وبهجة ويساعدك على النجاح والتفوق

فهرس الموضوعات

الفصل الأول

- ٨ شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)
- ٩ أولاً: تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية.
- ١٤ ثانياً: العوامل التي أثرت في تكوين الشخصية المصرية.
- ١٨ ثالثاً: سمات الشخصية المصرية .

الفصل الثاني

- ٢٥ المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)
- ٢٥ أولاً: الوطن.
- ٢٦ ثانياً: المواطنة.
- ٢٦ ثالثاً: المواطنة عبر التاريخ.
- ٢٧ رابعاً: المواطنة في الدستور المصري.
- ٢٨ خامساً: أبعاد الهوية المصرية .
- ٢٩ سادساً: قيم المواطنة.

الفصل الثالث

- ٤٢ الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية.
- ٤٤ أولاً: مفهوم الشباب وأهميته.
- ٤٤ ثانياً: خصائص الشباب.
- ٤٥ ثالثاً: المخاطر المهددة للشباب في المجتمع.

٤٦	رابعًا : السياسات الوطنية للشباب.
٤٩	خامسًا : مشاركة الشباب في تحقيق التنمية المجتمعية.

الفصل الرابع

٥٤	شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية
٥٥	أولاً : زكى نجيب محمود .
٦٠	ثانيًا : علي مصطفى مشرفة .
٦٤	ثالثًا : سميرة موسى .
٦٧	رابعًا : هاشم المصطفى .
٦٩	المراجع

الفصل الأول

شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بناء)

أهداف الفصل

في نهاية هذا الفصل يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يوضح عوامل تكوين الشخصية المصرية.
- يقيم تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية على مر العصور.
- يحلل تأثير البعد المكاني في تشكيل الشخصية المصرية.
- يستنتج تأثير عامل التجانس البشري والاجتماعي في الشخصية المصرية.
- يحلل البعد الديني للشخصية المصرية.
- يعطي أمثلة لعلماء مصريين أسهموا في تقدم العلم والتكنولوجيا بالمصر الراهن.
- يبرهن على مكانة الشخصية المصرية بين شعوب العالم.
- يوضح بالأدلة تاريخ الوحدة الوطنية بين المصريين.
- يستنتج أهم سمات الشخصية المصرية.
- يميز بهويته المصرية.
- يتمسك بالهوية الوطنية والجوانب الإيجابية في الشخصية المصرية.
- يوضح أهمية التعدد والتنوع وقبول الآخر في ظل الانفتاح الثقافي.
- يقدر أهمية الوحدة والتماسك المجتمعي بين أفراد المجتمع المصري.
- يبرهن على أهمية الانفتاح على ثقافات العالم الأخرى.

القضايا التضمنة بالدرس

- المواطنة.
- التواصل الحضارى .
- الوحدة الوطنية.
- التسامح وقبول الآخرين.
- التماسك المجتمعي.

المفاهيم التضمنة بالدرس

- الانفتاح.
- التواصل الحضارى.

المهارات

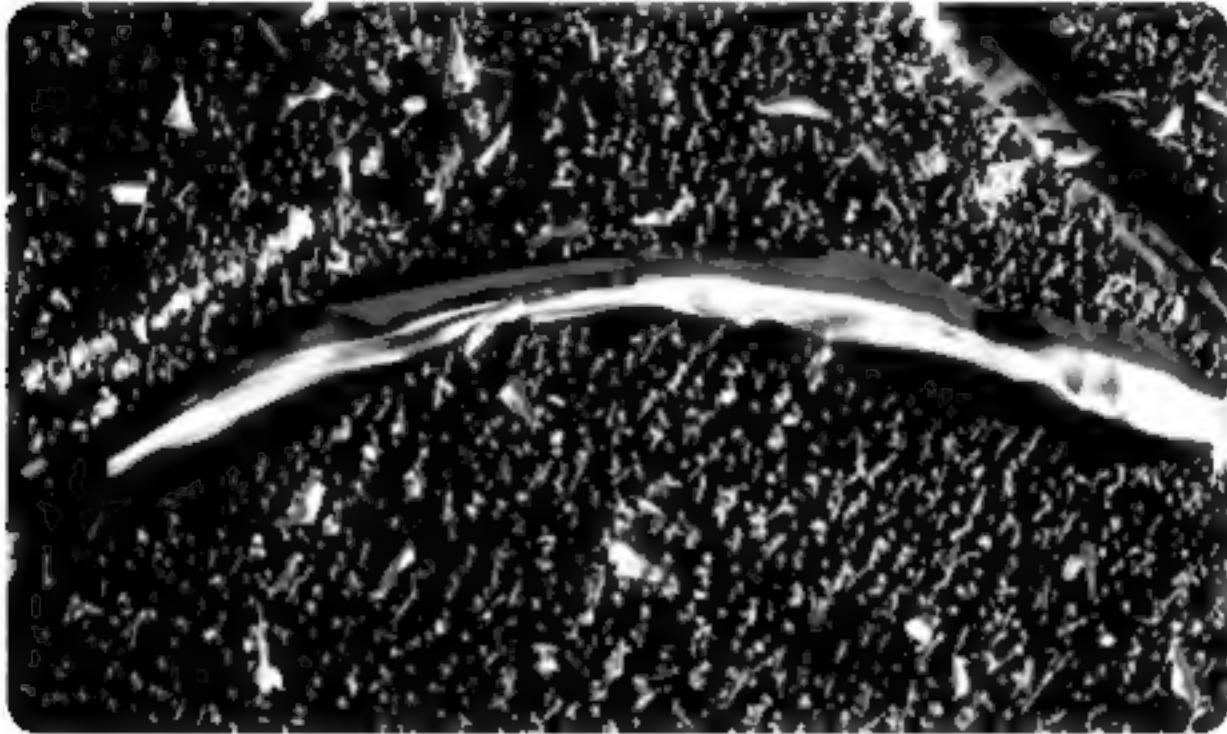
- النقد.
- الاستنتاج.
- التأمل.
- التفخيس.
- اتخاذ القرار.

قيم وسلوكيات إيجابية

- الاعتزاز بالهوية.
- قبول الآخر.
- الالتزام بالقيم الأخلاقية.
- احترام الشخصية المصرية.

الفصل الأول

شخصيتنا المصرية (إرادة - عمل - بقاء)



عزيزتي الطالبة / عزيزتي الطالب

لقد عبّرت شخصيتنا المصرية عن نفسها أمام العالم في ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م، ٣٠ يونيو ٢٠١٣ م، بعد أن خرجت الجموع لتطالب بالحرية والكرامة والعدالة الاجتماعية. لتقدم لشعوب الأرض نموذجاً فريداً في الإرادة والكفاح والدفاع عن الحقوق والحريات، وتبهر زعماء وقادة العالم الذين أبدوا جميعاً إعجابهم بالشباب المصري، وبراعتهم في تغيير وجه التاريخ إلى الأفضل. فما هو رئيس الولايات المتحدة الأمريكية يقول: «يجب أن نرى أننا لن نصبحوا كشباب مصر»، وما هو رئيس وزراء إيطاليا يقول: «لا جديد في مصر فقد صنع المصريون التاريخ كالعادة»، وماينز فيشر رئيس النمسا قال: «شعب مصر أعظم شعوب الأرض ويستحق جائزة نوبل للسلام».

إن سمات المصريين التي فطرهم الله عليها منذ بدء الخليقة، مكنتهم من التأثير في أحداث التاريخ، والأمم، وبناء الحضارات وتشهدها، فقد ذكر الله تعالى مصر بالقرآن الكريم في أكثر من موضع، حيث قال جل شأنه: «أَدْخُلُوا مِصْرَ إِن شَاءَ اللَّهُ مَكِينِينَ» (يوسف: ٢١)، كما كرم رسولنا (ﷺ) المصريين بقوله:

أنا المصري

- خير أجناد الأرض.
- مفجر أول ثورة اجتماعية في التاريخ.
- صاحب حضارة عريقة من أقدم حضارات التاريخ.
- أول من دافع عن حقوق الإنسان واحترامها.
- أنسامح مع الآخرين رغم الاختلافات.

«إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيراً، فإن لهم ذمة ورحماً» (صحيح مسلم). وقد انعكست تلك الخصائص المميزة للمصريين على شخصيتهم، ومكنتهم من الاستياق التاريخي لشعوب الأرض في مختلف المجالات وعلى مر العصور، ومن الصمود والتلاحم حتى في أوقات المحن. وأحلك الظروف ولعلنا نلاحظ ذلك ونعيشه يوماً بعد يوم. ولكن ترى كيف أثر المصري بفطرته وشخصيته الذكية في مجرى التاريخ؟ ولماذا يعد حقاً صالحاً لـ ٩٥٪ تعالوا معي لنتعرف ذلك سوياً.

أولاً: تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية

أثرت الشخصية المصرية في تاريخ الإنسانية على مر العصور، فتعال معي لنتعرف كيف ساهم الإنسان المصري في صناعة الحضارة الإنسانية منذ فجر التاريخ.

في العصر القديم (الفرهوني)

- أثر المصريون تأثيراً كبيراً في أحداث التاريخ بشتى جوانبه خلال حقبة التاريخ القديم، وذلك على النحو التالي:
- شهدوا للعالم أقدم حضارة عريقة في تاريخ البشرية، حيث برعوا في مجال الطب، والرياضيات، والهندسة، والفلك، والتخطيط، والزراعة، والبناء، والآثار والفلسفة.
 - أول من برعوا في هندسة وتكنولوجيا البناء التي استفاد منها العالم حتى اليوم.
 - أول من أسسوا أكبر وأعرق جيش عرفته البشرية. ليقدموا أرضى مفاهيم وتقاليد الجندية الذي استفاد بها العالم فيما بعد.
 - أول من واجهوا الظلم والقهر، وداؤهموا عن حقوق الإنسان حينما قاموا بأول ثورة اجتماعية في التاريخ خلال حكم الملك (مينا الثاني) في أعقاب الأسرة السادسة بعد أن تبدلت أحوال البلاد ودب فيها الضعف والفساد، واشتدت المظالم، وغابت العدالة، فكانت ثورة على كل شيء: ثورة على الظلم، وعلى فساد الحكم، لثبوتوا أن الكرامة والعدالة الاجتماعية حق من حقوق الإنسان.

أسهمت اكتشافات المصري القديم كثيراً في تطوير العلم على مر العصور فاعتز بحضارة أجدادك.

في العصر اليوناني

أثر المصريون في تاريخ، ووجدان، وعقول شعوب الأرض من خلال حضارتهم العظيمة التي شيدها خلال حكم البطالمة في مدينة الإسكندرية التي صارت مركزاً للحضارة والفن والعلم والصناعة والتجارة. بالإضافة إلى جامعة الإسكندرية التي يعتبرها الكثيرون من أقدم الجامعات التي عرفها التاريخ، فيرجع الفضل إلى علمائها في التوصل إلى حقائق علمية عن (دوران الأرض حول الشمس، وتقدير محيط الكرة الأرضية....)، ومن أشهر علمائها (إقليدس، عالم الهندسة)، و(بطليموس، عالم الجغرافيا). هذا فضلاً عن مكتبة الإسكندرية القديمة تلك المكتبة الضخمة التي قصدها الفلاسفة الإغريق ليقروا ويتعلموا، وظلت منارة للثقافة والعلم حتى اليوم.

فكرنا معكم

ادخل على الموقع الإلكتروني لمكتبة الإسكندرية على الرابط التالي، وتعاون مع زملائك في إعداد بحث عن دورها في نشر العلم والمعرفة على مدى قرون طويلة من الزمان.

http://www.bibalex.org/Home/Default_ar.aspx

في العصر الروماني

استمر المصريون في تأثيرهم في الحضارة الإنسانية خلال الحقبة الرومانية التي شهدت انتشاراً واسعاً للديانة المسيحية بمصر فقد أثرت الشخصية المصرية في انتشار المسيحية في العالم، حيث اشتهر الرهبان والقساوسة المصريون بالتقوى والتواضع والحكمة والفهم العميق للكتاب المقدس، فكانوا يعملون بجد ويعلمون قيادات الكنائس في بلاد العالم الأخرى من خلال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية القديمة. وتجهلوا في أوروبا ليشرحوا بالمسيحية، وما زالت آثارهم باقية ومعروفة حتى اليوم. بل وينسب إلى الأب (أفلوونيوس) بأنه أول من أسس نظام الرهبنة الذي انتقل بعد ذلك إلى كافة أنحاء العالم، وبذلك ازداد تأثير المصريين على شعوب الأرض آنذاك علمياً ودينياً.

الأب أنطونيوس

هو أب الأسرة الرهبانية ومؤسس الحركة الرهبانية في العالم كله. ولد في بلدة قمن العروس التابعة لمركز الواسطي - محافظة بني سويف - بمصر، حوالي عام ٢٥١ م.

في العصر الإسلامي

واصل المصريون تأثيرهم في انحصاره الإنساني في العصر لاسلامي حيث ظهر كثير من العلماء المصريين في مختلف الحالات مثل سعيد بن بطريق وابن الجدي وابن أمير وابن الهائم وابن يونس وغيرهم من الذين أسهموا كثيرًا في تقدم الحضارة العربية والإنسانية عامة من خلال دراساتهم وأبحاثهم العلمية القيمة وبذلك صدرت مصر منارة لسمه الاسلامي و العلوم والحضارة الإسلامية

هذا الى جانب الأهر الشريف الذي كان ولا يزال يمثل قلعة الاسلام عبر العصور فهو جامع وحامية يقصده زائري من كل مكان فقد برز كمصدر للعلم والعلماء لمصبف مصدرًا خير قوميًا من مصادر تأثير الشططية المصرية في الحضارة الإنسانية ولم يقتصر إسهام مصريين وتأثيرهم عند هذا الحد بل كان لهم

علماء مصريين في العصر الإسلامي

سعيد بن بطريق
برع في مجال الطب وكان مسدعا في
عمله

ابن الجدي
شوق في مجال الرياضيات، وترك كتباً
عديدة أشهرها: تمثيل المهر، متعدد
رأس.

ابن المقشر
كان من أشهر الأطباء أيام الدولة
الفاطمية

ابن الهائم
برع في مجال الحساب وسمه

ابن يونس
برع في مجال بنك وكان من أهم علماء
العصر الرابع الهجري

دور كبير في نشر الإسلام بالعدل والندفاع عنه ونصير لمحاولات القضاء عليه من خلال مشاركتهم في صمود الجيوش الإسلامية التي أطلقت من مصر الى بلدان العالم الآخر و

في العصر الحديث

واصلت شخصية المصرية عطية في العصر الحديث لمطى بمادج حديده يهتدى بها نعاليم في الصمود والمريمة والندفاع عن الحقوق والحريات فقد قامب ثورة ١٨٨١م ، وشارك فيها جميع فئات الشعب بتضالبد مدد مطالب منها باسمير محلمو بيدين يدافع عن حقوق ومطالب لشعب ونجحت بالفعل في تأسيس دستور حديد سمي بدستور الثورة في هجر ير ١٨٨٢م ثم تمجرب ثورة ١٩١٩م نسي شارت فيها الملاحون والعمال والنطبة والنساء والمسلمون والاقباط من جن الاستقلال عن بريطانيا

ليهدموا بمودخا حصاره
هريدا في نوحده الوطنية

وبعد أكثر من ثلاثين
عامًا وتحديدًا يوم ٢٢ يوليو
١٩٥٢م ثار المصريون من
جديد تحت قيادة الجيش
لمصري، ليهدموا بتعميم
العدالة الاجتماعية وإقامة
النظام الجمهوري وتطبيق
الديمقراطية، ورغم هزيمة
١٩٦٧م انتصر المصريون في



ثورة ١٩٥٢م

عام ١٩٧٣م على الجيش الإسرائيلي الذي كان يدعى أنه لا يقهر. ليعلن العالم منهم الكثير ونكتير عن
أصول الحرب والسلام إلى أن جاءت ثورة يناير عام ٢٠١١م، ليصبح
المصريون التاريخ كهدمهم من جديد ويهدموا بمودخا حصاره
ويطالبوا بتقصاء على الفساد والاسيد د ويهدموا بمودخا حصاره
هريدا في المطالبة بالديمقراطية ودعم الحريات. ثم ثورة ٢٠
يونيو ٢٠١٣م والتي جاءت لتأكيد وتعميم مطالب ثورة ٢٥ يناير و ليس
وسعت مصر على مسار الصحيح من خلال خارطة المستقبل

ولم يكتف المصريون بهذا قدمونه من نماذج ودروس لتعلم على
المستوى السياسي والاجتماعي والعسكري بل وعلى مستوى تعليمي
ايضا د برع كثير من العلماء المصريين في مختلف مجالات الطب
والتحصا والتجريب والكيمياء والهندسة والحيويولوجيا وسهموا
كثيرا بأبحاثهم في تطوير عمليات البحث العلمي وتكنولوجيا على
المستوى العالمي في العصر التواهي، واستسوا مدارس علمية ثرية
استفادت منها البشرية جمعاء، لذلك كانوا خير واجهة لمصر
وانوطن العربي امام العالم امثال محمد زويل، مصطفى السيد.

فهد عن مصر والمصريين
« مصر من العاصم » أهل مصر
كرم الأحاجم كلها واسمهم

يد

« ما ريت العالم اثار هريس شهر
مصر لا بشوي يصح يحطت به
سببت من ليل طويل و بعد المكسر
هو الصحيح

« ما بقول هونا هيرد نونم كن حاكم
على مصر يا صيحت ممرطو
على هريس

مجدى يعقوب، فاروق البار، هانى عازر، ابو بكر الصفي، بيومي، محمد عبد، مصطفى كمال خليفة

وغيرهم كثيرون

مصريون صنعوا العالم بعلمهم



ابو بكر الصفيق، افضل عالم
رياضيات في العالم، م.
٢٠١٠م وله نظرية رياضية
سمته باسمه



احمد روبى، حصل على جائزة
نوبل في الكيمياء عام ١٩٩٩ م
ويأتى رقم ١٨ بعد أينشتاين
وجراهام بيل وغيرهم فى قائمة
التضامن شهر ٢٩ عالم ليرز فى تاريخ
العلم



محمد هبده، واحد من أشهر
علماء المبرهات فى العالم،
حصل على جائزة أينشتاين
عام ٢٠١٠م



هانى هازو، أكبر
مهندس انفاق على مستوى
أوروبا حيث اشرف على بناء
أكبر محطة أنفاق أرضية فى

برلين على رأس فريق مكون من ١٨٠ مهندس
من مختلف أنحاء العالم وتم تكريمه من قبل
المستشارة الألمانية



مصطفى كمال خليفة، أحد
ابرر الخبراء الدوليين فى
مجال البيئة وعمل وزيراً
للشباب وشارك فى تأسيس
برنامج الامم المتحدة للبيئة



مجدى يعقوب، واحد من أهم جراحى القلب
فى العالم، أجرى أكثر من ٤٠٠
بحث متخصص فى جراحه
القلب ونسدر، هاد، طيب،
القلب فى العالم بأسره



مصطفى السيد، واحد من أفضل
علماء كيمياء فى العالم
به المصل فى اكتشاف نظرية
علاج السرطان بجزيئات
الذهب



فاروق البار، جيولوجى عالمي
شهير، عمل لسنين فى
وكالة «ناسا» المانية، وله
جهود كبيرة فى اكتشاف
الملمى للقمر



ابحث وفهم

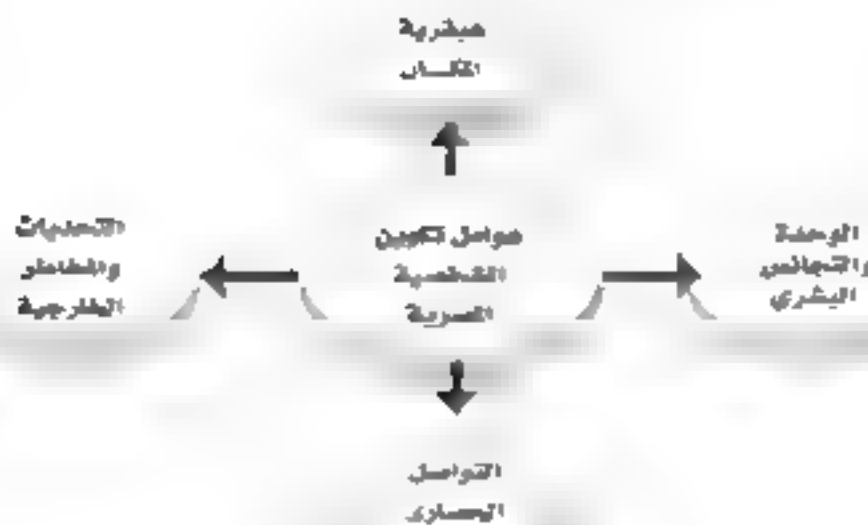
مستعياً بشبكة الانترنت اشرك مع زملائك في البحث عن دور العلماء المصريين بالعصر الراهن في تطوير علم الحديث وبحض اهم ابداءهم في المجالات العلمية و المعرفية لمحتامه في كتاب الأنشطة والتدريبات.

هكذا كان ولا يزال المصريون - اعرافى الطلاب- متناهما للتاريخ ، وموثرين فيه. فكم هي عظيمة شخصيتنا المصرية التي ترفض دائما الظلم والاستبداد وقاهاى الطغوى والقهر، فهي حقاً شخصية فطرها الله تعالى على الاصرار والتحدى. فالتغنى بتاريخنا كمصريين، وحضارتنا الأصيلة لم يكن مجرد فخر اعمى او غرور بل هو حقيقة ثابتة تقرأها الأدیان، والقرآن الانبياء، وتاريخ الحضارات والأمم.

ولكن ترى ما العوامل التي ساهمت في تكوين الشخصية المصرية؟

ثانياً العوامل التي أثرت في تكوين الشخصية المصرية

تأمل معى الشكل التالى لتعرف اهم هذه العوامل.



والآن تناول معا كل عامل من هذه العوامل بالتفصيل،

١- هبة النيل

تقع مصر في شمال شرق هضبة أفريقيا فهي حوض النيل ومجمع القارون وعمرى البحار ومنقى
تشرق والغرب فيها النيل والبحر المتوسط يلتقيان مما جعل النيل هو مهد الرى والحصاد والبحر
للتوسط هو مهد الملاحة والتجارة فإذا كان النيل ومصر قد حتما
بحصارة عن البحر المتوسط ومصر قد اسمها في مشرقها فلهذا أثر
نهر النيل كثير في تطور وشخصية المصريين كيف ذلك؟

مواصل مع اشقاءك الاصدقاء فهم
رعاى الطريق وامر المسنبل



فكر يا صديق

اقرأ الفقرة التالية ثم ناقش معك زملاءك وزملاءك هي التسايلات التي تليها،

يرى بعض المؤرخين أن مصر لا تصير هبة النيل وحده بل هبة الإنسان لمصرى بصا وثمرة جهوده
استواصية وعمله وكماحه على مر المصور وحضهم في ذلك ن هناك انهارا عبيده في بلاد أخرى
لم تقم في وديانها مثل ما قام في مصر من حصارة عريضة متقدمة وباقية عبر مر الايام فلقد اصبر
الانسان المصرى على الجحدي واستطاع ن يواجه خطر فيضان النيل ويميم حصارة عريضة يشهد بها
التاريخ بذلك فهم يرون ن لبنة وحدها لا يمكن ان تكون السبب الوحيد لتوليد حصارة عظيمة بن
الأمر يحتاج لجهد وابداع الإنسان

• الى اي مدى تتفق او تختلف مع الرواى السابق؟ ايد رأيك بالأدلة المخططة .

• ما اهم المخاطر التي تهدد نهر النيل في الوقت الراهن؟ وما اهم المقترحات لمواجهةها؟

٢ الوحدة والتجانس البشري

عند حجر التاريخ ويبرز الشعب المصري كوحدة واحدة لأصل متجانسة بقوة في الصلاب والملاح والمصانع هرعم تعاقب القرون والسجن وكثرة المرأة والمستعمرين الذين تواجدوا على مصر وموجاب الهجرة لقبائل التي جاءت اليها من مناطق مختلفة شرقا وغربا وجنوبا، الا انه ظل هناك تجانس بشري وثقافي وحضاري وديني قائم حتى اليوم (قري لاذا ٩١)



تسامح مع بناء وحدت وبناء كيم هي
بنائه ونوع من مهم

يقول أحد الباحثين الأجانب (شعوب مختلفة هرت مصر لكنها استطاعت مع ذلك ان تهضم هؤلاء المرأة جميعها محتلفة بفضولها وافتها وعقدتها) فتم تعرف مصر اعر من الطلائ هي ي وقت من اوقات تاريخها لتجدر نلوس او التمييز العنصري والعرقى و الدينى مثلما هو حدث في بعض الدول الاخرى فروع لنوع يدعى بسم به مجسم مصرى من حيث تنوع لمكانى ادليا وصعيد وصحاري وسواحل) ومن حيث النوع الدينى (مسيحيون ومسلمون) لا ان المصريين يظهرون دائما وحدة و حدة كلية هكذا طلب مصر دائما بمصر كل موحدة واحدة عليها وبصهرها هي بوتصنف الام كوحدة كبرى وهذا هو ما اثر على الشخصية المصرية وحملها نعتز بهويتها وتنتمى بها دائما وتتماص مع جميع من يشاركها في بناء انوعن

٣ التواصل الحضارى

دى موقع مصر تيمصر في قلب بحانم وندى حلفها (اقليم مرور او عبور) الى مصداح المصريين على ثقافات وحضارات العالم الاخرى ونوع منهم معها على عر القصور ولحد كان تعصير التميز مثل هذا التواصل مع حضارات الاخرى انه لم يكن مجرد عملية احلال ثقافات الغير محل ثقافت بل كان هي الاساس لعملية تبادل حضارى وتداخل، وامتزاج، ذو تأثير وتأثر

فكر ونافذ

ناهنر رملاءك ومعلمك هي المصيبة النالبة (لم يعرف مصر يوم العنصرية او التمييز العرقى)
ثم سجل أهم أفكارك في الأنشطة والتدريبات

للمصريين بل ولا يعد من ديننا الحكام الاحباب احرموا طريقه لحياء مصرية ودينهم ووطنوا بهي
وقلدوه وكنوا حريصين على اظهار الاحترام للديانة المصرية في كل عصر وهدى اثر بالايجاب على
الشخصية المصرية واكسبها شعور بانديت والتحدى والتمسك بشمايتها وهويتها وتحقق رؤيتها بما
احترته هي يا رادتها

تأمل واكتشف

اقرأ المقرة التالية ثم ناقش معلمك وزملاءك فيما يليها من تساؤلات:

- ألم تكن مصر معبرة نغراء فقط بالمدى لسياسي وادبيات ولا نوال كدانت بالمدى الحضاري و ثقافي؟
- ترى ما المقصود بذلك من وجهة نظرك؟
- هل تتفق مع هذا الرأي؟ ولماذا؟
- ناقش زملائك حول مدى تأثير الفكرة الدين دخلوا مصر بطريقة حياة المصريين. والشخصية المصرية

ولأن هذا ما عربره العاصم بعد - نفعنا على الشخصية المصرية واثريها في الحضارة
الاساسية واهم عوامل الترف في تكوينها نناقش سويا اهم سمات الشخصية المصرية

التدين

ثالثا: سمات الشخصية المصرية

تأمل في الشكل المقابل لتعرف اهم السمات المميزة للشخصية
المصرية:



التدين

نشأ الإنسان المصري القديم على الطيبة والموودة وهب

لحبر والنموى ومثل الدين في حياته قيمة كبيرة حتى من هن نرول الادبيات السماوية الثلاثة حيث
كان دينا متمسك بالدين ومحبها لشعائره ويخشى العقاب ولديه رغبة من الحساب في الآخرة
كف عرف المصريون بقديم لشعور بالخطية و من يالجب والحساب في الآخرة وافر بالوحدانية ودعا
في التوحيد من خلال احداثونه احد ملوك الاسر المصرية

اخفأتون Khnaton

هو اسعوب الرابع احد فر عنه الاسره الـ حكم ما يرب من سبع عشرة سنة دعا
في توحيد الله مصر القديمة متعددة وعبادة آله واحد فقط



لذلك يقول لمكر لانهليرو (بريسنر) ، لا يوجد شعب قديم او حديث بين شعوب الأرض احتلت هي
نفسه فكرة الحياة بعد الموت. المكانة العظيمة التي احتلتها هي نفس الشعب المصري.

كما يقول أيضاً ، ان النماذج الأساسية التي قامت وستقوم عليها دعامة المبادئ الأخلاقية في الحياة
المعاصرة هي ايما فقد اهتمت اليها الحياة المصرية من قبل.

ونوصف عصر بأنها ندر الانبياء والرسول حيث جاءها نراهيم بنو الانبياء ، ثم يوسف الصديق ومن
بعده يعقوب وابناؤه وولد على أرضها موسى ، ثم جاءتها السيدة مريم وهي تحمل السيد المسيح صغيراً
لذلك يسمى المصري بالنسبي وحب الانبياء ذكره الله تعالى و على من شانه الانبياء والموسلون

هكذا كان ولا يزال المصري حتى يومنا هذا مؤمن بوحدانية الله ويحشى الآخرة ويؤمن بالبعث بعد

الموت

أصل المعلومات

وهذه وصول الدعوة المسيحية الى مصر منذ ع مصريون التي عنانها لانهم يحكم الوزع الإيماني هي قلوبهم
شعروا بها اقرب الى مسيحياتهم السطحة وقريبة الى محمد انهم وليس التوضيح عند دخول الاسلام من به مصريون
وسميتهم يحكم دافعهم الإيماني ووجدوا فيه دين يعزى الخلافة بين العرب ورثه ويدعو الى السلام والعمل بالاحكام
وهو نفس مبادئ مصريون الصداقة عن جفت ونحوه وهذا ورد على سيء انما هذا على رغب الشعب المصري
للإيمان حب فطري بداخله

٢- التسامح



كان ولا يزال المصري قديماً وحديثاً شخصية مسامحة تسب
الآخرين وتعاور معهم فقد تعود لمصريون على تحريم الآخرين
والاستناد عن كل ما يعرج مشاعر من يعايشه سوء هو العمل او
نشارع او هي اسرار بصرف لخطر عن حنانه معه دينياً او عرفياً
او فكرياً

حافظ على وحدتك مع نبي ووطنك
فالمرقة نبي وولي تحب للممة لا يملوك

فكر وابحث .

بالاستفادة بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) اشترك مع زملائك في إعداد بحث حول المصير
من المصريين عبر تصور التاريخ لمعاقبه ثم سحر اهم افكاره في الامشجطه والتدريبات

٢- المعدل

تمتد المصريون بالدين وبتسامهم بالدين جميعهم يشدون المعدل
ويهدرون المعدل ومن يطبقه ولما لا تعد حيث الاديان سماويه جميعها على
اقامه لعدا' واساواه بين العباد لذلك لنا المصري عادل في حياته اليوميه مع
والديه وروحه وسانه ورملائه في العمل وحياته يشد الحق ويبعض نظم
والطالبي وحيث دليل على ذلك كثرة الثورات التي قام بها المصريون على مدار
تاريخهم الطويل وخاصة الظلم وصد الطامس واقامه العدالة والحق بين الناس



٣- الصبر

سسم شخصية مصري بالصبر وسحمل لصفات والا مات التي مر بها على مر
العصور وربما يرجع ذلك الى رباط مصري توثيق بالدين وانبئة البررمة
التي عاش بها منذ فجر التاريخ على صفات
نهر النيل والتي علمه ان يصح التدبر في
الارض، ويرعاها ويمنظر النتيجة بعد عدة
شهور الامر الذي ربح في موسى المصري
هو التحمل والصبر.



معلومه تهمك

همالك فرق كبير بين الصبر
والحنوع فالصبر هو اجابيه
تستوجب التقدير والصبر اما
الحنوع فهو وسوسه وسلام فتتوكل
صبر متنازل وان هرج ميسم
مستبشر بالصبر بعد عدة في
الصبر من حل محقق ما يريد
ان افلح شكره وحمو صبر وعلى
العكس من ذلك المتوكل يحافع
المر ما يبيت ان يلقى بمشيه على
الآخرين فكس صابر اقويا متفائلا
لا متوكللا بل متوكللا على الله

وقد يمسر لنا ذلك عرائش الطلاب- نصرا الطويلة التي
صبر هيا مصريون على النظم الحاكمه الماسده قبل ايام بثوراتهم
على مدار تاريخهم فانشخصية المصريه قد بصبر وسحمل ما لا
يمكن بحينه سنوات طويله وعقود مديدة ولكن صبرها صبر ايجابي
مستو لا تقبل الظلم و لمر والاسسلام وسحر اللحظة فماسبية
للتعبير.

٥ المرح

يوصف المصريون بأنهم شعب محب للحياة وعاشو بها برغم صعوبات الظروف المحيطة التي يعانون منها على مر العصور فالمصري ذو شخصية مرحة تحب التواصل مع الآخرين والاندماج معهم وتنصق لقوانين الدعاية والمرح والسكينة فحينما تحاصر المصري النهموم والأزمات وتنش عليه فيه يشارك في الأحداث بالتعليق ساذج عليها ويطلق السكينة بعد السكينة فيصحك ويحسم بذلك من انشور انصبي والمصعب لذلك كانت السكينة سلاحا مصريا ينجأ اليها المصري بمويضا عما احابه من كيب سياسي واجتماعي وتتميز له على مر العصور فهو يسمع بناليف السكينة والانسجام انيها ويتر المورج المصري «حوسناف بوبون» بان الظروف والمزج كان من «برر حصال المصريين القدماء» ان كثير ما دعا حكماؤهم من الاحد بأسباب البهجة والمرح من الحياة ايما كانت وحيث ما وجدت وهو ما يسميه علماء الاجتماع «المقاومة بالمرح» لكن هذا لا يعبر عن الشخصية المصرية شخصية غير حادة بل هي روح من البهجة تغلب على المصري في أقصى الظروف بل وتهد العمل الشاق والتجديبات الصعبة

٦- الانفتاح

يمتلك المصري شخصية منسجمة على ثقافات وحضارات العالم الاخرى فلم يكن بشخصية منسجمة منسجمة على نفسها بل دائما منسجمة يرغب في التواصل مع الثقافات الاخرى والاستفادة منها ومعرفة كل ما هو جديد في جميع المجالات ورغم ذلك ظل متمسكا بهويته ومصر براث وطنه فلم يبعد يوما عن ثقافة مجتمعه وعاداته وتقاليد ولم يرس صولة الاندماجية والمكرية والثقافية هذا كما يوصف من عرائش بطلاب مع ثقافة الآخرين فلا بد ان يمتزج بها الى الحد الذي يصيب معه ثقافتها وبرائها بل لابد ان يمتزج في بوسلما معهم من قاعدة الاعتراف

بثرائها وهويتها المصرية والعربية والإسلامية

حافظ على هويته وثرائه

وطبقه فنيي هي ماسيد ما

تبراهنه ولا هي حاصرون ما

يخجل له

هكذا - وكما تعرفنا معا - تتسم الشخصية المصرية - عراس

الطلاب - بمجموعة من السمات والخصال الحميدة كالتواضع

والتسامح والعدل والصبر والمرح والانفتاحية. الأمر الذي مكّنها

من صنع التاريخ والتأثير في الحضارة الإنسانية على مر العصور.

فهم بفضله

نأمل بصدق عزيز و بطلان ثم فكر هل لا زالت شخصيتك المصرية تسم بمثل هذه السمات السديدة؟

أم تغيرت؟

المرايا والعتيق

اقرأ نصير الطالب القصة التالية ، وعلى صوتها اشترك مع معلمك وزملائك في مناقشة قصة
الدرس اللاحقة ، التماسك المجتمعي .

حصر رجل عجوز كبير السن عدداً من عواد بمصب وهام بوصف الواحد منها هو الآخر ثم هام
بربط جميع الاعواد ببعضها البعض برباط هور بحيث ' اصبح هذه الاعواد وكديها عصبية واحدة قوية
ثم بعدها طلب من بيانه لذي كادوا دائما على خلاف مع بعضهم البعض وبشاحرون كثير ان
يقوموا بكسر هذه العصبة بقوة محاولا خدعهم فلم يمكن من كسرها وحاول الآخر فلم يستطع ايضاً
ثم نشأت هائل بين وهكذا فلم يتمكنوا جميعاً من كسر العصبة فقام الاب العجوز بهل لرباطه لذي
يربط اعواد بمصب معا بحيث اصبح الاعواد مدمرود عن بعضها البعض ثم عاد مرد حري وطلب
من بيانه ان يقوموا بكسر بعض اعواد القصب فتمكنوا بسهولة
من كسرها الواحد تلو الآخر فمظز اليهم هائلا ، هكذا ان
اتحدتم معاً في وحدة واحدة مثل عصبية عصب فليس يمكن احد
من كسرهم وبطلو هود لا يستهان بها ما د نفرقتهم وهل الواحد
منكم عن فرقة مع الآخر فسيسهل كسرهم ويمضي عليكم .

فكم عن في حاجة الى ان يصبح اليوم
مثل عصبة بمصب اساس الامور

(قصة للمناقشة : التماسك المجتمعي في مصر)

تواجه مصر وحدة من هم لتحديات المعاصرة المتمثلة في قصبة التماسك المجتمعي
فليس المقصود بالتماسك المجتمعي مجرد التقارب والتسامح بين المسلم والمسيحي داخل المجتمع
وبعد هو مفهوم اعلى واسمل ينصم انكاف والوحدة بين جميع فئات وطوائف لمصوب بين
العنق ونمير ، الرجل واخره ، هل لسن وهل المرود ولجوع اهل لسوحن والبدو
وبصق لساو بهم جميعاً فكم عن في حاجة في بيانا الحبيب مصر الى التماسك
ولتكاف المجتمع)

توجه الى الأنشطة والتدريبات ثم ناقش معلمك وزملائك في التساؤلات المثارة حول قصة
التماسك المجتمعي وسجل اهم افكارك .

الفصل الثاني

المواطنة الصالحة (قيم وسلوكيات)

أهداف الفصل

في نهاية هذا الفصل يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يميز بين الوطن والمواطنة.
- يستشعر أبعاد الهوية المصرية .
- يقدر قيمة لواء و الأسماء والمساواة أمام القانون
- يوضح أهمية المواطنة بين الحقوق بمرادفة والمصلحة العامة
- يبرز قيمة التسامح وقبول الآخر .
- يستشعر أساليب التعبير عن الرأي .
- يحترم حريات الآخرين.
- يقترح أساليب لدعم الوحدة الوطنية .
- يقدم نماذج لنموذج الوطنية بين أبناء الشعب المصري
- يستشعر أهمية الوحدة الوطنية في بناء المجتمع.
- يحدد مستويات المسؤولية.
- يحدد أمثلة لمسئولياته تجاه مجتمعه.
- يتحمل مسؤوليته كمواطن في المجتمع.
- يوضح أهمية تحمل المسؤولية.
- يستشعر الآثار السلبية على عدم تحمل بعض الأعباء ومسئولياتهم في المجتمع المحلي
- يحدد قيمة المشاركة المجتمعية والسياسية للنهوض بالمجتمع المصري
- يعطى أمثلة لظواهر المشاركة المجتمعية والسياسية في بيئته المحلية و المجتمع المصري
- يدلل على أهمية العمل الجماعي .
- يستشعر موصفات المواطن الصالح الفعال المشارك

المفاهيم المتضمنة بالقرس

- المواطنة
- الوطن
- قيم لوطنه
- لمستوية
- لحرية
- لمساواة

القصايا المتضمنة بالقرس

- التربية السياسية (الوعي السياسي)
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- العمل التطوعي.
- الوعي الماسوسي وعمره العمومي
- و بوجبات
- الوحدة الوطنية ومخاربة تطرف
- بجميع شكله

قيم وسلوكيات إيجابية

- قبول الآخر.
- الانتماء - الولاء.
- التضحية
- الحفاظ على لممتلكات العامة.
- بيد الممنوع والمطرف.

المهارات

- التفكير
- التواصل مع الآخرين
- التفاوض
- اتخاذ القرار
- لمشاركة العمل

الفصل الثاني

المواطنة الصالحة (تغير وسائلها)

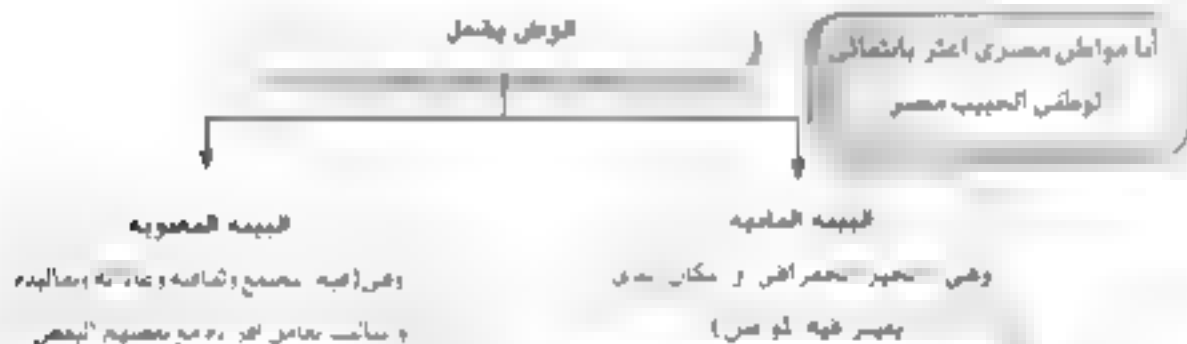
عزيمو الطالب عزيمو الطلبة

أد نسعة مسبره خصارد لاسانية مسعد ن الانسان ند
بمناؤه لاسبره ثم عسبته ثم مسبر انماؤه عو اسامر عرقى عو
مر حل لبرجال وسعد عو عسب البسبره طور البر عة الدى
مسعدى لارباص بالارص من هدا ندا يظهر مفهوم بوسن والتوسن

الإنسان كانو جماعى فى
حاجة ماسة لأن يعبر وسط
مجمع يبنى لديه العصور
والاحساس بالانتماء

أولة الوطن

يعن بجمعف وطن و حد به حدوده جغرافية و سياسيه و تاريخه و مصالحه ششرك و هو انبته نى
بنظم علاقات بين لد هالوطن لابعس اتكاف مسط بل يسمر البسه عاده و انبسه المعويه و ثقافيه كما
بوصحها الشكل التالى



يرسبط حوسن بانبيسه ماديه و لمعويه و يسمدعل مهمم هى حيانته لىكسب كيانه المادى و نروحي
و الثقافى

و يوكد جميع لادب انتمايه على ضروره لارباط بالوطن بانصحبته من حله عمد قدم الرمو
(مؤكده) سمود حالعب لوطن و لارباط بوحدانى به ماسك بالحرور من مكه هى عوله

ما علبك من بلد و احبك الى و لولا ان قومك اخر جوى منك ما مكنت فبرك (الترمدي)

لذلك فاحرور من بوسن عمد حد اتوان اعد ب اندر بمصر من له الانسان و حب الوطن لا ينافى مع
الاسماء لعقيدة ما أو للبشرية كإنسان

ثانياً المواطنة

وتملك تصان ما المقصود بالمواطنة؟

من محمد نبيد وطنه يعيش فيه بروح يعيش فيها "الهايا شودة الثالث"

من الوطن شعب كلمة مواطنة والمواطنة هي علاقة بين الفرد والبلد يحدد الدستور وينظمها القانون وذلك من خلال ما نصصه تلك

لعلاقة من وحيات وحموى مبادلة حيث يسمح موطن بالحموى نسي تمنحها به الدولة كما يستعمل الوحيات نسي تعرضها عليه وذلك دون تمييز بين المواطنين بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو المرقى أو الدين فالو منه ليست مجرد ارتباط بالارض فقط وإنما هي عهد اجتماعي بين الإنسان ووطنه وكلما كان هذا العقد عادلاً ومنوِّناً ويمنع الإنسان بموجبه فعلياً بحقوقه وبالاحترام الواجب بحرياته ودي ما عليه من واجبات يزداد حماساً بمرور بالمواطنة ويرداد رغبته للتصان في خدمة وطنه

والمواطنة تعاقب وهم وقصائد بحقوق انتماءك الاجتماعي وتؤسس الهوية المشتركة والمواطنة هي حجر لروية في بناء الدولة لما لها من تأثيرات عميقة في تحقيق بوحدة الوطنية وهي عملية التسمية والتمويه من جهة وهي مواجهة لتحديات الحارحية من جهة أخرى

لماذا المواطنة عبر التاريخ

بعد وحدت موطنه منذ ان وحدت الكيانات والجماعات البشرية ولتجتمعه فهي مسعدة من الطبيعة الانسانية وتستلهم معانيها السامية من لذيذات السداوية وهي سبق في الظهور والانتشار من الاتفاقيات لدونية واندساتير التحديث وهذا فصلها الفلسفة اليهودية كمفهوم في كتاب جمهورية افلاطون والسفاسه لارسطو وكما تصمم بحالهم السيد المسبح عنه السلام معاني سامية عن بعدل والمساواة تذكر منها لا يكر بينكم شيء بروح التحرب والاختار بالباطل بل بالتواضع ليعتبر كل واحد منكم هبيرة الفصل كثيرا من نفسه مهتما لا بمصلحته الخاصة فقط بل بمصالح الآخرين ايضا (رسالة بوس الرسول) ن. اهل هيليس، إصباح (٢) آية (٤٠٤) ()

كما رسي لاسلام هو عد المواطنة عند ما يقرب من الله ويريمانه عام حيث كذب الشريعة لاسلاميه على مساوى الوطنين في حقوق والحيات وان اهل الكتاب لهم ما لنا وعليهم ما علينا وان مسلم مطالب بمعدله ناس على خلاف الوهم واحسانهم ومعتد بهم بالبر والاحسان وعدم الاعتد عليهم وان تكون منظومة القضاء عادلة لا تفرق بين الناس

وقد سعى المجتمع الاسلامي في تأسيسه في المدينة النبوية على يد الرسول ﷺ بعد الهجرة لبناء تصور مختلف لجميع مدنى وحضرة تقوم على العفايش وتحقوق والاحرام وهو ما اكده ﷺ بقوله "لا فرق بين عرس ولا اعصى ولا ابيض ولا اسود الا بالتموى" صدق رسول الله ﷺ

ومن أبرز الدروس العملية للمواطنة :

محنة المهينة

كانت صحيفة إندية أول وثيقة حقوقية نظمت لعلاقة بين الأفراد وبين مرق بينهم بسبب دين أو لون أو انتماء فكان الرسول (ﷺ) بحق أول من وضع المعنى الحقيقي لمفهوم المواطنة مسؤولته وقد سبقت هذه الوثيقة كل مواثيق الدوليه و لدايير هي مجال تطبيق الحرية الدينية هي ظل الأمن و سلام بين دوى المقائد المحتملة

وتمثل بنود صحيفة المدينة مبادئ مهمة لمكرة لثو طنة حيث نصت على احرام حقوق وحرمان كل من سكنى هي المدينة مسلمة كان او غير مسلم و برعنه بواجبات دون تمييز عن غيره وقد تفوقت بذلك على تصور ثمة عديدهم بدن كان يقدم بصورة لثو طنة يستبعد الاحباب والنساء والمبيد او النصور لرومانى اندى كان يقوم على هيمة روما على رعايا الإمبراطورية

المراجل

اقرأ بعض بنود وثيقة المدينة هي الأنشطة والمدرجات وناقشها مع معلمك ثم جب عن الأسئلة سى تلها

رابعاً : المواطنة في الدستور المصري

بعد الاستقلال عن الاحتلال البريطاني سم مصر ليما تصور لثو طنة هي صدر جمهورية وأصبحت مواطنته من الأمن نهمة لإقامة نظم الحكم الديممراتى وتحقيق التنمية الشاملة لندت حرص ن دستور المصرى على تبين مبدأ لثو طنة كمعوم مدمى بترسيخ لعلاقة بين مواطنين والدولة من ناحية وبين المواطنين فيما بينهم من ناحية اخرى و اعتبرها أحد لمومات الأساسية للمجتمع حيث سهر احد مواد دستور اكن ضرورة يقوم النظام السياسى على مبادئ الديممر طنة والسورى والو طنة سى تساوى بين جميع المواطنين فى الحقوق والواجبات العامة



وعند تحليل بنود الدستور المصرى نجد انه يكمل لكل من يحمل صفة لوطى - دون غيره من الأفراد الذين يعيشون على ارض الدولة - مجموعة من الحقوق كما يفرض عليهم ايضا مجموعة من الواجبات دون تمييز بينهم

الدستور مجموعة مبادئ أساسية
تنظمه لسلطات الدولة المختلفة

اقرأ وسجل:

اقرأ مواد الدستور المصري ٢٠١٤م وسجل ما ينص منه من حقوق وواجبات للمواطن المصري في الجدول بالأنشطة والتدريبات

خامسا : أبعاد الهوية المصرية

ما دلت الوطن سلوكا حضاريا يحدد علاقته المواطن بالدولة ويقيم توازنا بين مصالحه الخاصة والعامه فهي ترتبط ارتباطا قويا بمصالحهم الحرة والحو والمعدل والمساواة والتي تعدد أبعادها أي يوسع المواطن بموقعه داخل الوطن وموقعه في الإقليم وفي العالم

لاحظ الشكل التالي وتعرف على أبعاد الهوية :



فكر وناقش

اد كتاب النجدة يمكن ان يرفع هرعها في السماء هانها لا يعيس الابجور قوفا درودها بممومات
نماء هانواطنة كدلك هعي الوطن الحذور وهى سماء الاسماء للبشرية والإنسانية مساحة رحبة لنشر
والتمعارف الإنساني وقامة العمل والحق
فكر وناقش مملك في العلاقة بين المواطنة المحلية والمواطنة العالمية .

سادسا قيم المواطنة

تتضمن لوطنة مجموعة من القيم المبيلة المشقة من العيش المشترك هي هذ الوطن والانتماء به
وخدمته و نصحية من اجل استمراره وازدهاره وهذه القيم ضرورية من ضروريات اوطنة الصالحة اسهم
هي بناء احوال و عيه بهويتها د حل الوطن وشعر بالمسؤولية بحاهه

ولذلك نسال ما قيم المواطنة الصالحة ؟

لاحظ الشكل التالي لتعرف بعضها :



١- المسؤولية

والان نالنوا احد بعشر اوصف لوطانة وهى المسؤولية فاحساس امر د الجميع بمسؤولياتهم وهو اسهمهم
ويهو مجتمهم احد موموات تقدم الامم والجسمات واحد دعائه بشيد لامجود والحصار ب ولينه مسيرة
لاصلاح الاحماعى وبدون 'المسوية تعم المومى ونقب الانانية والفردية
ودلك لان الاحساس بالمسؤولية يصفقه لشعور بانواجب ويؤدى دلت الى
الالزام بالعايير والقواعد الانسانية التى نمود الى وحده الجميع ونالف
امر ده وبالمالى بدمه



وتتعدد مستويات المسؤولية كما في الشكل التالي،



مسئولية المواطن تجاه نفسه

مسئولية سهل كل امرء لنفسه
هين بغيره فيهم الاصله محمل
مسئولية نساء نصلهم ووطنهم
و نعالهم من حورهم

ي تكريم الله للأسان وتمصيله على غيره من المعلومات وتمخير
ما هي لسموات والارض لخدمته هي دعوة نهد لانسار لاز يكون
مسئولا عن نفسه ويعمل على صبط عرايرد ويعمل خلافه هي
نعاله مع المير ليكون هي نعاله معلاً لآمانة لتكليف والقيام
بالعمل لصالح بني مساعد على العايش هي المجتمع وهو ما

يؤكد قوله تعالى ﴿كُلٌّ فِيهَا لَصَادِقَةٌ﴾ صدق الله العظيم سورة احذر ايه ٢٨

فكر وابحث (نظريات مقابلة)

اصبحت لار عريزي الطالب مسئولا عن نفسك فكر ثم سجل المسئوليات الفردية لك وكيف
تقوم بها في جدول بالانشطة والتدريبات .

مسئولية المواطن تجاه المجتمع



و دة عريزي الصاد يعيش هي مجتمع مسئول عن هذا المجتمع ومن ثم
يجب ان نحافظ على ممتلكاته العامة ونسهم في تميته وتطويره نحو الاعلى
نذلك يجب ان يكون نعمل لنطوعى والندمى جزءا من برنامج حياتك فتسهم
في عديد من مشروعات لخدمته هي لدرسه او الحق الذي يعيش فيه مثل
مشروع معو لامية ومشروعات نظافه وسجمل الحق وغيرها من المشروعات

مسئولية المواطن تجاه الدولة

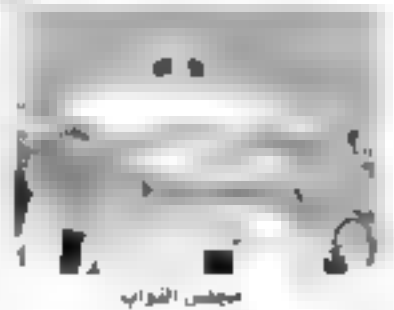
استقل وقت طراعت في محارسة
هوية مفهدة لو مشروع خيري
نعد به نفسك ومجتمعتك

فالوطن عليه مسئولية تجاه الدولة ومؤسساتها المتكفلة فيجب عليه
حرام نظام الدولة وقو يجب كذا انه مسئول عن محارسة الرقابة شعبية على
جهرتها التشريعية والسياسية بهدف تقويم سياساتها ومثلها بالكمادة
والطاقة الوطنية

مسئوليات الدولة تجاه المواطن

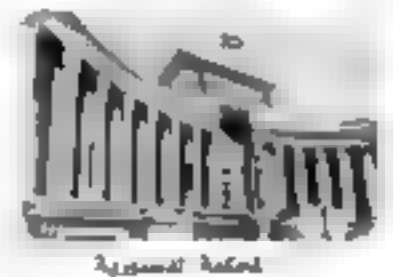
إن الدولة مسئولة عن توفير متطلبات الحياة لمواطنيها مثل (المسكن التعليم ، الصحة) وتضمن لتحقيق ذلك من خلال السلطات الثلاث التالية

• **السلطة التشريعية** : هي البرلمان لمصر ويمثلها مجلس النواب ومن مهامه من التشريعات والمواقي وحرر الأمور العامة للدولة وممارسه الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية



مجلس النواب

• **السلطة التنفيذية** : ومن مهامها وضع السياسة العامة للدولة والاشرف على تنفيذها ومناقبه بمعد المواقي والحفاظه على من الوطن وحمايه حقوق المواطنين ومصالح الدولة



محكمة دستورية

• **السلطة القضائية** : تتولاها المحاكم على اختلاف نوعها ودرجاتها وتصدر احكامها وفقا للمبادئ وتتولى المحاكم من الممارسات بين المواطنين بعضهم البعض ، وبينهم وبين الدولة

وقد حدد الدستور المصري مسئوليات السلطات الثلاثة ولمعرفتها بعد نشاط اقر و حب عن لانشطه والتدريبات

فهم مفصله (مفاهيم المسئوليه) (ر)

نكتشف هل يا من يهتمون لمسئوليه امر مميزات المسئوليه بالاسطه و تدريبات وضع علامه (✓) أمام الإجابة اساسية

٢-التسامح

التسامح هيمه سديه رهيبة ندعو اليها كل المجتمعات لتحصنه وتسمى الى تحويل هذه القيمه الى عادات وسلوكيات يحكم معاملات اليوميه بين مواطنيها لانها من اهمية هي رساء هو عد حب والاحاء بين ابناء الوطن الواحد ليعيشوا معا



ولذلك تعامل ما المقصود بالتسامح ؟

لتسامح يعني لاحرم و نمول للتجاهات المنوعة وللصعاب الاساسيه الصعبة ويمرر هذا لتسامح بالمعرفة والاتصال والاتصال وممارسة حربه المكر والاعتقاد

فالتسامح يعني الآخر ربحو لا خربين في التمتع بمحورهم وحرية انهم
لا ماسية اعترف به و يقول فكره لتعدديه وعدم التثبيث بالرأى والحقيقة
في ممارسة التسامح لا تتعارض مع احترام حقوق وحرية الانسان ولا
يعنى قبول الظلم او جعل المرء عن حقوقه ومعتقداته او التهاون بشانه
هو يعكس ثقة بالتمسك ورحمته في التفكير وحكمه في ذلك في النوع
والاختلاف من ضمن الله في الكون

الأصل في الحياة هو
الاختلاف ونبات الارض
والشجر والعيش مشترك

لتسامح في الاديان السماوية

يعود قيم التسامح الى فجر حضارة الإنسانية وقد تصور جزء من معالم الديانات السماوية حول بكرين
قيم التسامح وشرف بين الآخر و انما كانت هرسانه الاديان هي في الاساس رسالة التسامح والحب والسلام

في المسيحية

جاءت الديانة المسيحية مبنية على التسامح والتسامح مع جميع
الديانات السماوية مع جميع سائر الاديان لا حروب
بالعنف والتسامح وعدم سب الآخر لاختلاف مذهب
في انتماء الرئيس للدين المسيحي والانسان ذاته
هو القيمة العليا والمصلحة فيه وبما في الظلم
لكي يحرر ان يتأخر الشعوب وتتملك الدماء البريئة
بسبب اختلاف معتقداتها

جاء في الكتاب المقدس
"ومسيح يخلصكم من كل
لكم على احد شيء" صهاج
١٢٥

في الاسلام

لا يكر الإسلام الاديان والشعوب الاخرى من
يشجع سمايش معها في امان وسلام وفي التاريخ
الإسلامي اقليل التواضع على ذلك فقد عقد رسول
الله صلى الله عليه وسلم مع عبير المسلمين كما
أن الحضارة الإسلامية كانت دائماً حضارة مفتوحة
على الحضارات الاخرى و حرب ومباراة بها
و باب انحراف الكريمة والاحاديث النبوية الشريفة بها
ما يؤكد ويرسخ قيم التسامح وقبول الآخر وحسب
ما ترسل في معادنه الاسرى وهي نحو عن اهل
مكة عند فتحها رغم ما تعرض له من ظلم وعدوان
منهم، مثالا قويا على التسامح وهو موقف يؤكد ان
الإسلام دين التسامح والتراحم والمودة

قال تعالى
"ولا تحسبوا انكم
بالذين آمنوا قد ابدى الله دينه
عروة كانت ولياً حبيبة" ١٣٤
العصا ١٣٤

الإسلام هو دين تسامح بكل ما
تحسن هذه الكلمة من معنى يجانب
ومن ما يحدث من تشويه لهد الاديان
من خلال عمال الممذ والتقتل سي
ممارس لا تتفق مع تعاليمه وما يدعو
اليه من تسامح مع الآخر

فكر وحمل

سجل في الأنشطة والتدريب بعض آيات لقراء الكريم ولأخبار النبوة وإلهام من الانجيل لترسخ فكرة التسامح

أساليب نشر ثقافة التسامح وقبول الآخر

نشر ثقافة التسامح والتعايش وقبول الآخر تعد واحدة أساسية ومثل مسؤوليته يجب أن يصنع بها جميع القوى السياسية والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية بهدف تعزيز هذه الثقافة في نفوس وعقول المشاء والسياس ودلت لأنها تساهم بشكل فعال في حلو الخلافات وازالة عن ساحة الحياة السياسية وفي هذه المرحلة نقدمها بشكل مناسب وسليم ولحميمية من الوضوح بهذا الهدف السهل بحتا منحه مهارا في الحوار وقبول ثقافة الآخر

أهداف التعليمات

أن الرسمية بعد أن تهدف إلى تنمية التسامح والتعايش والتفهم في جميع المناسبات والجماعات المتعددة و تدينه المادة ٦٦ (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)

أ- الحوار

لا يعمق التسامح وقبول الآخر إلا بالحوار والمواصلة والمشاركة الحميمة في بناء حوار عبادي وحق مساحة للسمع والفكر المستعمل يسود المجتمع حالة من الاستقرار والسلام والتسامح معاً فالحوار والمواصلة هو الطريق الصحيح لحل كافة القضايا وتحقيق الحب والسلام وتعظيم معنى التديع عليه

أن قبول ثقافة الآخر لا يعني بالضرورة الانقياد التام بها إنما هي عبارة عن إقرار بوجود هذه الثقافة وتقبلها مع الأبناء على حثك من رفض فتاعات ونبذ ويرعى الآخر وتعتبر بوسائل سلمية عن هذه الرهص ولكن يجب من حثك تنويه تلك الفتاعات وهذه الأفكار كما لا يجوز أن نطلب من الآخر تغيير فتاعاته كشرط لتقبله

ب- قبول ثقافة الآخر

شارك في عقد ندوات
تتضمن لمبادل الآراء والأفكار

فكر ونقد (التعليمات حثية) ()

عليه منظمه الأمم المتحدة يوم السادس عشر من شهر نوفمبر من كل عام يوماً دولياً للتسامح وقبول الآخر وحثه الدول على نشر ثقافة التسامح بين أبنائها عن طريق تنظيم حملات و أنشطة وتدريبهم على خاصة نظم مع رعاياك لا ختمال بعد اليوم وأملأ ورقة العمل بالأنشطة والتدريب

والآن هل نطبق قيمة التسامح في حياتك؟

نقد الشاهد التالي:

(مقاييس التسامح وقبول الآخر)

لتعرف مدى تطبيقك لقيمة التسامح وقبول الآخر اقرأ مقاييس التسامح وقبول الآخر بالاستعانة
والدريبات وضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة

٣- الحرية



بعد قيمة الحرية أحد أهم الحقوق في مفهوم لو منه وبشكل
أحد لدعائم الدولة والاساسية لإقامة نظم يحكم تدبير على
فانواعه تنقسم على مفهوم الحرية نوعيه لأن المواطنين المطلوب
حرية لا يمكن أن يكون فاعلا ومبدعا لخصائصه المميزة

ولكن يترسخ شعور بالثقة في نفوس الأفراد لا بد وأن يتمتعوا
بالاحترام الواجب لحقوقهم وحررياتهم الاساسية وذلك في إطار
مبادئ عدم يسم بالمبادئ الخمسة المواطنين بالكرامة والاحترام
وحرية بعد تصاية الاساسية مواطنة جميعية وهما له يدرك باصلا
لشعوب من أجل الحصول على حريتها كما يلي

ولكن هل الحرية التي نقصد بها هي حرية مطلقة ؟

الحرية ليست حرية مطلقة وإنما حرية مسؤولة ومضبوطة بممارستها الشخص لحرية لا تكون على
حساب حريات الآخرين وبتحديد حقوقهم ونسج مجالات الحرية وعلى سبيل المثال

حرية الاعتقاد ، حيث أن لنمو على حرية في إقامة وممارسة شعائره الدينية في جو من الأمن
والأمان .

حرية التنقل ، وهي تعني أن لكل إنسان الحق في التنقل من مكان لآخر ومن دولة لآخر
ولا يمكن معيّد شخص الإنسان إلا بواسطة أمر من المحكمة

حرية العمل ، تعني حرية الإنسان في اختيار مهنة ومكان عمله. ولكن هناك قيوداً تفرض
على بعض الاعمال التي يؤدي في حالات المجتمع مثل منع العمل في التجارة
بالمخدرات، أو الأسلحة وغيرها

بالمسئولية حيث ان الحرية بدون مسؤولية تؤدي الى هوان من مجتمع لا يجد على الانسان الحر ان يكون مسئولا ولا يقبـل الحرية مصمونها وهدفها بعد ما يؤكد قوله تعالى ﴿ وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلَمَّتْهُ طَعْنَةٌ ﴾

في سورة، وَنُجِّجْ لَهُ جُودَ الْفَيْدَةِ مَكْتُبًا بَعْدَ مَشُورًا ﴿١٣٧﴾ ماضي بله تعظيم سورة الاسراء آية ١٣

المرا وحلل

أقر الاعلان العالمي لحقوق الانسان العديد من الحريات
أقر بخصوص هذا الاعلان ثم بعد النشاط تدريبات والاشعة

ولعلك تسأل كيف تطبق قيمة الحرية في حياتي؟

لقد النشاط التالي،

قيم بفصله (مفاهيم الحرية) :

لتعرف مدى تطبقت قيمه الحرية أقر مقياس الحرية بالاشعة و تدريبات وضع علامة
(✓) أمام الإجابة المناسبة

٤-المساواة

تمثل المساواة إحدى القيم الرئيسية التي يجب ان يشعر بها
المواطن في اية دولة ويمس لمساو بين جميع مواطني في ممارسة
الحقوق وتادية الواجبات و يضمن لدى بطبق قاعدة لمساواة بين
مواطنيه يضمن الاستقرار والمشاركة الفعالة
مما سبق نستنتج ان :

لقد حتمت به من اصل وحد وهو
ادم عليه السلام وبه ما الحكمة
ان جعلت سموا وقياسا ليس يسمير
بينها أو تضليل شعب على آخر بل
بمعارف و سماير

تعاثل كامل بين المواطنين امام القانون

تكافؤ كامل في الحصول على المصالح

تساو في الحقوق والواجبات بغض النظر عن اللون او الدين او الجنس

المساواة
تتضمن

ومعبر قيمة المساواة واحدة من الميم الأساسية التي أكدت عليها كافة الاتفاقيات السماوية. كما حرصت معظم الوثائق والإعلانات والاتفاقيات الدولية المعنية بحقوق الإنسان وحرياته على تضمينها.

ويؤكد الدستور المصري على أن جميع المواطنين متساويين أمام القانون في الحقوق والواجبات

عدد المشاهدات: ١٢٣٤٥٦

لا-حقك ولاعليهم

رصد بفضل التكنولوجيا التي
تحدث في المجتمع وتحدث مدى
واقعها مع حضور الدستور
لحضر 1. 2 م. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835.

طوبى لفضلك (مقباض البهاو ٤١)

لنكتسب مدى تطبيقك لقيمة المساواة في حياتك **أهلاً مقدس المساواة بالأسطة و سديريات**
 وضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة.

٥- المشا، كة الموقعية

تعد المشاركة الاجتماعية واحدة من أهم التوجهات في مفهوم المواطن وتعدد مجالات مشاركة المجتمع سواء سياسية أو اجتماعية مثل المشاركة في الانتخابات والتعبير عن الرأي في القضايا السياسية أو الأعمال التطوعية و الخدمية

وتكلم المشاركة الاجتماعية نورًا معهما هي استقرار الحياة للأفراد والمجتمعات حيث تعمل على صيانة نظم تجمع ويحفظ هو قيمة من الأعداء ويقوم كل فرد بوجه ومسئولته هو قيمة وهو محبته ويحمل ما عليه هي سبيل النهوض بأمامة الملقاة على عاتقه لذلك ينبغي أن تشجع النواحي والسياسات مشاركة وطنية هي مختلف شئون الوطن سواء كانت مشاركة سياسية أو اجتماعية كتأسيس الجمعيات الأهلية والجمعيات.



وهنا جاء دورك عزيزي الطالب للمشاركة المجتمعية وبيت
من حلول الأعمال الصنوعية د حل المدرسة مثل إعداد برامج ونشاطات عن نوعية الممارسات الصادرة مثل
(التدخين - إدمان المخدرات و نوعية العمور المعلمين والبرعاية الصحية والنسوية والاستماع إلى
الآراء بحرية

فحظ واكتشف .

لاحظ البيئة التي تعيش فيها ثم حدد عدد من المشروعات لخدمة التي يحتاجها البيئة ويمكنك المساعدة فيها وسجلها بورقة عمل بالأنشطة والتدريبات

٦- الوحدة الوطنية

بعد ساعدت طبيعه موقع مصر الحضاري على وحدد شعبها ويدخل بدورها هي مسيح و حد على صفاء نيل العظيم و كد الدستور المصري على ن الوحدة الوطنية ركيزة بناء دولة مصريه لحديثة و بطلاشها نحو تقدم والتميز و برسخها فيم السامح والاعدال والوسطية وكما لة بحقوق والتحريرات لجميع المواطنين دون تفرقة بين أبناء الوطن

فالوحدة الوطنية كانت سمة وطابع أصيل للشعب المصري الذي آمن بوحدته الوطنية الراسخة منذ القدم فكانت أساساً لتوحيد مصر من أكثر من خمسة آلاف سنة حين أهتم المصريون رغم تعدد معتقداتهم - أول دولة مركزية و مه واحد موحده هي لتاريخ الإنساني على يد الملك (مينا) عام ٢٦٠٠ ق.م ومع مطلع الرسائل السماوية كانت مصر طرما دائما هي قصة التوحيد فكانت موسى فاعده ومنطلق ولعيسى مدحا وملاد ولعبد (نوح) هبة وسبأ

و قد مرصت مصر لحاولات عديدة لاشمال نصبة الطائفيه وتكفي لم تنجح في تحقيق اهدافها وبجسيت هذه نوحدة الوطنية هي مبادئ المعارك والملاحم لوطنية المستعملة ومنها

فكر واقتح

اقترح وسائل تدعم فكرة تنمية الوحدة الوطنية هي مجتمعت



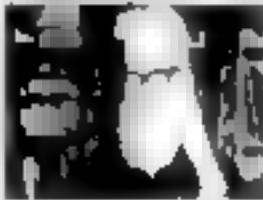
التمسك والتمسك حواء بوحد
الدم والامن والتاريخ ساحل
هي نواحيهم مصر العقيدة
فالاسلام دين السلام و المنهجية
دين محبة وعلى الارض محبة
المنحبه والسلام

ثورة ١٩١٩ م

تم حطّ هيبها روح واعظم مظاهر الوحدة الوطنية والالتحام بين أبناء الشعب المصري وصمودهم ومقاومتهم الياسلة امام الاحتلال البريطاني، وكذلك صديهم لتؤامره الخبيثة بحسب لوجهه الد خيبة وصرب بوحدته الوطنية فقد كان شعار الثورة «بعضها الهلال مع الصليب» كما حطّ القاسوسه في مسابر الساجد وحطّ الشيوخ في نكباتهم في مشهد وطني رائع حسدته هذه الثورة

أحد أعلامها

الشيخ محمد حسن وهبى الوحدة الوطنية بمصر



هو حسن وحطّ وثائر وطني يعد نموذجاً خيالياً للوحدة الوطنية بمفقه بمصر فهو صاحب شعار «بعضها الهلال مع الصليب» خلال ثورة ١٩١٩ م وهو أول رجل دين مسيحي يمثّر مبرر الاخر الصريف ويحطّ في يدان بصحبة الشيخ محمود ابو العيز مباديا بالوحدة الوطنية والكماح صد لإحتبر حسن لثمة سمدر عول «حطّ الثورة» ولد في حرجا بمحافظة سيوح عام ١٨٨٣ م ونهى في ٥ ديسمبر ١٩٦٤ م ومن اهم مآثراته في حدى الحطّ بونه «بواحد» الاستملاال استشهاد مليون قبلى فلا بأس من التوضيحه

حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م

كما نهزت الوحدة الوطنية في حرب أكتوبر لعيدة حيث حقق المصري بوحدته وكماح تحييس المصري بصمسية واقب طه لنثار لكرامتهم دون حربية وطامشه فأنكل يؤدر و حيه نحو وطنه في تعاون ويمان

مواقف لا تنسى

من حالل فواستك لتاريخ مصر العظيم سجل بعض مواقف التي لا تنسى عز الوحدة الوطنية في الأنشطة والتدريبات

اقرأ واستلهم

ارصد بعض سير الذاتية لمحمود الحصري الدين شاركوا في حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م

ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م



الاجتماعية والسياسية
في يوم ٢٥ يناير ٢٠١١م
هذه الثورة خرجت
جموع المصريين مسلمين
ومسيحيين من أجل حرية
وكرامة المصريين ولعل
ما شهدناه في ميدان
التحرير من صفوف
الشباب الفطلى متشابكى

الأندى يكونوا دروعاً بشرية وطوقاً منياً بحمايته جوانهم المسلمين ثناء تاديه
الصلاة هو صورة معبرة عن الوحدة الوطنية في روح صورها

ومما دهش العالم كثر يوم ٣ يونيو ٢٠١٣م التي قامت لثنية مواليد شعب
في تحقيق أهداف الثورة من خلال حارطة المستقبل التي وضعت مصر على
الطريق الصحيح في تنمية موارثها وبناء مستقبلها

ثورة ٢٠ يونيو ٢٠١٢م

(قصة المناقشة : المواطنة الصالحة) :

- ♦ من مجرد ولادة في شخص في وطن ما وشدته وحمته لحسنه لا يكفي لجعل ذلك الشخص مواطناً صالحاً بل أن لو منه الصالحة تقتصر أن يعلى الموطن بمجموعة من الصفات التي تجعله متبعاً لمبادئ الصالحة لخدمته ووطنه والآن اسأل نفسك
- ♦ هل أنت مواطناً صالحاً؟
- ♦ ما صفات المواطن الصالح؟
- ♦ مجالات مساهمة في مجتمعتك التي تجعلك مواطناً متبعاً ومعالاً؟ ناقش مع معلمك وزملائك وسجل أهم الأفكار والمقترحات التي تتوصلون إليها في الأنشطة والتجارب.

الفصل الثالث

الشباب ومحقق التنمية المجتمعية

أهداف الفصل

- في نهاية هذا الفصل يجب ان يكون الطالب قادراً على ان:
 - يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم الشباب - تنمية المستدامة - العمل التطوعي - مشاركة المجتمعية.
 - يحدد خصائص وأهمية مرحلة الشباب.
 - يقدر دور الشباب في قيادة عمليات التغيير الاجتماعي المحتملة.
 - يتعرف مجالات تمكن الشباب من تنمية مجتمعاتهم .
 - يستخلص كيف يحقق الشباب التنمية المجتمعية
 - يبرز على أهمية المشاركة في العمل التطوعي .

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- الشباب
- التنمية المستدامة
- العمل التطوعي

القضايا المتضمنة بالدرس

- العمل التطوعي
- مشاركته المجتمعية

قيم وسلوكيات إيجابية

- التطوع
- المشاركة
- الانتماء

المهارات

- تمكين الماخذ
- اتخاذ لقرار
- العمل لجماعي

الفصل الثالث

الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية



مريد الطالب مريد الطالب

يعرفها هي المصطلح لاسمها على شخصيات مصرية و هو من لى بوب هي بكونها و هم سماتها
لحتمه لى مكها من اسدى سفور لا مر هي مختلف محال و يعرف لوظيفة الصائحه و همها
لحتمه هب يد ه لفضل بسكن حوب لى مر باها مر قبل و يعرف كمر على عسما و دو لى
بهد نعاله خاصه و كم يهيمون مر عرحه بعد بديه بصيصه لسياب لك لرحله لى لعل اهم
و اهور مر حل مصريه هي حياء المر د لى لعله من هو و حيويه بساط

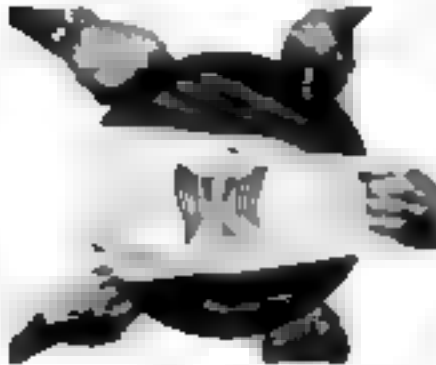
انت لى ارهى مراحل العمر قوة و حيويه فكيف لك ان تستمر فتراتك فيما يفيد لتطوير وتنمية

مجتمعت

تعال معا لبيدا اولاً بالتحرف على المقصود بالشباب ودوره في تحقيق التنمية المجتمعية

أول مفهوم الشباب وأهميته

يقصد بمفهوم شباب عامه ، تلك المرحلة من عمر الفرد التي تنسم بالحيوية والنمو النفسي، والاجتماعي المتميز وفيها يبدأ الفرد يمارس ادواره ومكانته الاجتماعية داخل المجتمع والتي تبدأ من (١٥ حتى ٢٥ عاما) وفقا لافرنقه منظمة الأمم المتحدة ،



ويعد الشباب في كل امه عمودها المشرق وعلتها الباسر وبيدها القوة البرمسي وبحمي وعطرون تفاقها لتدهو الذي يملؤها حيوية ونشاط مهم همرة لوصف التي تربط بين احاسر والمستعمل ووجود كل حركات التمهيد الاجتماعي بل يمتعون به من حماس ودكاء وهوه ويطلع ديم اني كل ما هو جديد وبتورة على النعفة وحمود وريادة بسنه الشباب هي مجتمع ما تدل على حيوية هذا المجتمع وقدرته على العمل والتنمية

ولكن في رأيت ما اهم الخصائص المميزة للشباب ؟

ثانيا، خصائص الشباب

تنسم الشباب بعدد من الخصائص المميزة له تأمل من الشكل التالي لتعرفها،



سامل نفسك

لتحدد أيًا من خصائص الشباب تنسم بها، و أيًا منها لا تنسم بها ثم سجل اهم افكارك بالاشطة والتدريبات

وبالرغم من أهمية مرحلة الشباب من أنها تمثل البروة هي قوة
الإنسان وقدرته على التعلم والعمل والعطاء لذلك يجب علينا
اعراس الطلاب استثمر مثل هذه السمات والعمل على ترمينها
وصقلها وحسن استعمالها من قبل الفرد والدولة على حد سواء
حتى لا تتبدد



جلسة من برنامج ثلاثية محافظة الماهرة

من وجهه نظرنا ما هم المخاطر التي يواجهها الشباب في المجتمع

ثالثاً، المخاطر المهددة للشباب في المجتمع،

يمر على الدولة ان تسعى الى التمهير بين مستويات يحظر ان
يواجهها شباب شاء تلك بصورة الانتمية الحرجة من الاعتماد على
نهر ان الاستقلالية حتى يمكن رسم الفصل سياسات انما
طبقاً لظروف الواقع

وبصفة عامة ، يمكن تصنيف فئات الشباب المعرضة للمخاطر الى

ثلاثة اناوع كما يلي

- في حرجها على
- الاستقلالية والاعتماد على
- النفس
- تقبل الرى والرأى الآخر،
- وكذلك الافكار الجديدة
- المشاركة في أحداث التغيير
- الاجتماعى داخل مجتمعات

النوع الثانى

شباب الذى يعاني من
لغوايب السلبية نتاجه
عن معارسة انسلوكيات
لمخطوبه على الخطر
مثل الشباب المسجون أو
تصيب احد من

النوع الثالث

لشباب المتخرفه هي
لسلوك المخطوب على
الخطر ولكنه لم يمد
من ان يعاني من لغوايب
السبية السديدة له مثل
الظباء الذى يمارس
الانشطة المعروفة ولكنه لم
يتعرض بعد للقبض عليه
للمساءلة القانونية

النوع الاول

الشباب الذى يوجه عوامل
الخطر من الحياة ولكنه
لم يتعرض بعد من السلوك
المخطوب على الخطر مثل
الشباب الذى يعيش في ظل
ظروف اقتصادية صعبة
يجعله عرضة لسرور من
المدرسة أو عدم الحصول
على فرصة عمل مناسبة.



ابحث واقرأ وحلل

- ♦ أقر الدستور المصري ٢٠١٣م واستخرج بعض المواد المرتبطة بعمق وواجبات المشـ والشباب ثم ناقش كيفية تنفيذها مع معلمك وعلائك في الفصل
- ♦ ابحث في مكتبة المدرسة أو من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) عن مشكلة ادمان لمخدرات واضرارها وكيفية الوقاية منها واكتب تقريراً مختصراً حول هذا الموضوع
- ♦ بحث في مكتبة المدرسة أو من خلال شبكة معلومات الدولية (الانترنت) عن كيفية القضاء على المخاطر التي تهدد الشباب في المجتمع المصري

والآن نعالقوا معا لتعرف دور الدولة تجاه الشباب من خلال تعرفنا السياسات الوطنية لشبابية

رابعاً- السياسات الوطنية للشباب



هي -يصوم من تصدر عن جهات حكومية رسمية وتتضمن التوجهات العامة للدولة بخصوص الشباب وفقاً لما جاء في برنامج العمل العالمي للشباب من سنة ٢٠٠١م وما يندرج من تنفيذ برامج الشباب وشاركهم في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للدولة-

وقام دول عديدة بصياغة سياسات وبرامج وطنية متكاملة معنية بالشباب وذلك بهدف العمل من أجل إعداد رؤية وطنية مشتركة باعتبارهم من أهم عناصر المواطنين والشركاء في تطوير اليوم وغداً فضلاً عن كونهم رعماء المستقبل ووكلاء التغيير من أجل التقدم والاندفاع في كل مراح الحياة

مبادئ السياسة الوطنية للشباب :

- ١- النظرة الإيجابية التي تلمى تهيش الشباب وتكرس مفهوم الشراكة في التنمية المستدامة
 - ٢- تنمية أحياء الشباب وحل مشاكلهم بالأحد بتطلعاتهم وإبتكارهم
 - ٣- الاستفادة من قدرات الشباب كمورد بشري رئيس للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية
- ولكن ترى ما فائدة السياسات الوطنية الشاملة للدولة ؟؟

يمكن تحديد لمواد التي تحصل عليها الدولة التي تعمل على صياغة وتلور سياسات وطنية للشباب هي ما يلي



فكر وابحث

ابحث في شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) عن الأيونيات الخمس عشرة في برنامج العمل العنصر
للشباب لسنة ٢٠٠٧ وما بعدها لتصدر عن الأمم المتحدة وحدد من خلالها هم القضايا الأساسية
في بحث واحد في الاعتبار عدد صياغة السياسات الوطنية للشباب

وتحدد الإشارة هنا في الدولة وجهت انتباههم للاهتمام
بالشباب فقامت بصياغة مصرح استراتيجية وطنية لطلاب
والشباب (٢٠١٣ ٢٠١٨ م) استندت على احتياجاتهم الواقعية
واستشراف دورهم المستقبلي في عملية التنمية المستدامة ورصد
يهدف تمكين الشباب

وزارة الدولة
لشؤون الشباب



ويمتد بمفهوم تمكين الشباب العمل على تحرير قدرات الشاب والارتقاء بواقعهم بهدف معرفة حقوقه
وواجباته وريادة والترويج للعلاقات ما بين الشباب والمؤسسات وذلك من خلال توفير الوسائل المادية والمعنوية
التي تمكنهم من المشاركة في عمليات التعبير في عدة مجالات مثل الاقتصاد والعمل الاجتماعي والسياسي
ويمكن النظر في برامج تمكين الشباب كأحد المكونات الرئيسة في المدخل الحقوقي لتحقيق تنمية
حيث بها يساعد على وجود أجيال من الشباب القادر على ممارسة
العمل العام بما يضمن استمرار التقدم في طريق التنمية كما أنها
تتحقق آميد من النهوض الديممر على للمجتمع



العمل وهما ذلك

ادخل على الموقع الإلكتروني الجديد لوزارة الدولة لشئون الشباب (<http://www.youth.gov.eg>) أو انصت بهدوء لمذيع رقم ١٩١٣٢ لكي تتعرف على كيفية المشاركة في كل الأنشطة والمبادرات المختلفة التي تقدمها الوزارة للأطفال والشباب

ولكن ترى ما أهم مجالات تمكين الشباب ؟



تأمل الشكل المقابل ثم تعال معاً نتعرف كل منها بشئ من التفصيل

١- **المجال السياسي** ويتعلق بالممارسات الديمقراطية عليه وبوزيع السلطة ويدنولها ودعم لوطنة وحقوق الإنسان وهذا المجال مهمل كافة قنوات والباب المشاركة .

٢- **المجال الاقتصادي** : ويقصد به توفير

وصح اقتصادى كريم لشباب وهذا يتطلب مواجهه مشكله بطانه لشباب ولاهتمام بنفاذه العمل الحر وريادة الأعمال

٣- **المجال الاجتماعي** ويمثل في العمل على توفير مبد تكافؤ الفرص بين نمقر - والاعباء - وبين فاعلى الريف ونحضر وبين الرجال والنساء وهو الامر الذى ينعصى توفير ودعم حقوق الشباب في العمل اساسا، والتعليم الجيد، والسكن الملائم، وغيرها



٤- **المجال الثقافي** : ويمثل في تطوير التعليم و الاهتمام بتجنيه قدرات المتميز على الممازرة والتفكير الناقد ودعم كافة الأنشطة والممارسات الثقافية المرتبطة بتسيخ هيم الاسماء ولحماقة على الهوية المصرية

مكر ومخطط - <

بالشعور مع معنك وملاكك هي المدرسة حاول ان تقوم بتصميم برنامج تدريبي محدد يساعد في تنمية قدرات ومهارات الشباب ويمكن تمديد على طلاب المدرسة في الساعات المحددة للنشطة الحبلية.

خامسا: مشاركة الشباب في تحقيق التنمية المجتمعية

وذلك من خلال ما يلي

- العمر والاحتياج وتاديه ما عليه من و حبات ومسؤوليات باتقان من حر رفعة الوطن.
- متابعة قضايا ومسكلات المجتمع و مساهمة في إيجاد حلول لها
- مشاركة في لمسكرات الشبابية التي تساعد على تنمية مهارات القيادة العمل بجماعي و اتحاد القدرات.
- مشاركة بالرائ في لمسروعات المرمية احرار و تبنيها من خلال التواصل مع بعض لشخصيات السياسة والموظفين المنجى
- الاشتراك في موجه لاثار سلمية الناتجة عن بعض الكوا ت والارهاب التي قد تحدث في المجتمع كالزلازل والسيول وغيرها
- ممارسة حق تصويت السياسي في لاتحاد الطلاب والاسكانات ترنايه و لعالي البلدية و الحية والقبائل
- مشاركة بالمرشح في اتحادات المجالس البلدية والمجلس

البحث والتحليل <

البحث في شبكة مجموعات دولية (الانترنت) عن شخصيات مصريه بارزة لها دور في تحقيق التنمية المجتمعية لوطن

اقرأ وافهم

اقرأ النصوصور لورده في اللاحقة الطلايه بالمدارس ثم ناقش معلمك ورعلاءك في اهم ما جاء بها من دوار ومسئوليات خاصة بكم وسجل اهم الافكار والنشاطات في الأنشطة والتدريبات

كن ينجانيا وشارك في بناء وطنك
فما شئ احباجه لنا

هذا هو دورك عزيزو الطالب في المشاركة في تحقيق
لتعبه مجتمعا ههيا لتعرف على دورك مجاه المشاركة في تعمير
لتطوعس

المشاركة في العمل التطوعي :

يهدف بانعم التطوعس مساهمة الافراد في اعمال تخدم المجتمع وتقدم الرعاية والتنمية الاجتماعية
سواء بالتفكر او الوقت او الجهد او التمويل او بغير ذلك من الاشكال الأخرى دون الحصول على مقابل مادي
منتظر من جراء ذلك.



وشبهها اليوم المنصورة اليوم بما لديها من اعداد
مترايدة للتطوعس في كافة المجالات المختلفة ويكنس - مسير
لي ان اكثر من ثلث المعهودات لوجه للمشروعات التنموية
لكبرى في الدول المتقدمة يأتي من الاعمال التطوعية التي
تشارك في رفعة المجتمع وتقدمه.



جانب من عملاء شفاء مبادرة مشروع مستقبل

الهدف والمخطط

احد احد مجالات العمل التطوعي التي تبرز أهميتها مناسبة لكثرتهم تعاون مع زملائهم في التخطيط لمشاركتهم في هذا المجال وسجل هذا المخطط في الأنشطة والتدريب



اعلم ان

التطوع اسمي الأعمال الإنسانية والفريها الى الله تعالى فهي تنبع من القلب ومن رغبة التطوع بحميمية هي المعطاء بلا مقابل

هل تعلم

يصل حماس عدد الجمعيات الأهلية نحو حدها في مصر الى ما يقرب من ٢ ألف جمعية وهو عدد كبير يمكن أن يمثل قوة حتمية لجميع مدنى في مشهه مؤثرة على مجرجات عمية تنمية

ابحث واكتشف

لا يمكن للشباب أن يخطو نحو المستقبل دون البناء على جهد وخبرة الأجيال السابقة
ارصد في احد المجالات تنمية و فكرية كيف قام شباب بتطوير مجال معين وبنوا على حيرة
ساتدنتهم و سلموا الراية ليوصلو الجهود الى هادها لرو د من قبل

قصية للمناقشة، (الشباب والتنمية)

«سياب مصر هم عماد تقدم و تنمية وأنها لمستقبل مشرق،
ناقش مع طمك القصية السابقة ارجع الى الأنشطة والتدريبات وسجل ملاحظاتك

الفصل الرابع

شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالية

أهداف الفصل

في نهاية هذا الفصل يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان:

- يستنتج دور لثقافة المصريه في النهوض بالحصارة الإنسانية
- يعلل إنجازات بعض الشخصيات المصرية على المستوى العالمي
- يعلل مثله لبعض الشخصيات لمصريه وانجازاتها العالمية
- يقدر دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع.
- يتمسك بمصريته ويحتر بها
- يحرص على الاهتمام بالتعليم للنهوض بالمجتمع .
- يعترف بدور المرأة المصرية في النهوض بالحصارة الإنسانية

المفاهيم المتضمنة بالدرس

- الأمن القومي المصري .
- براءة اختراع
- البحث العلمي
- الصحافة
- الأشعة السينية

القضايا المتضمنة بالدرس

- الاهتمام بالبحث العلمي
- المواطنة

قيم وسلوكيات إيجابية

- الاسماء .
- تقدير العلم والعلماء .
- المسئولية .
- المشاركة

المهارات

- استخدام نكحويحي
- ليحت العمي.
- حل لمشكلات

الفصل الرابع

شخصيات وطنية وأحداث إنجازات عالمية

مدير الطالب ، مديرة الطالب

عند فجر التاريخ وعلى أرض مصر ازدهرت أهم حضارات العالم القديم وبنمت من القوة والسطور ما جعلت البلاد لجوار ومنطلق نبيها بالاسمادة من انحرار بها الحضارية فظهرت تأثيرات نهائية لشخصية المصرية وهو ما جعل مصر تحت مكانة عظيمة وعالية علمية وتلقب نور مهما ومؤثرا هي الاقليم تدعى تسمى به وهي لتقدم الدولي عمومًا فهي تمتلك من التاريخ عهد حضاريا عظيما وتمتلك موقع وثقل لديمقراطيه في قلب لامة العربية وتمتلك المؤسسة الدينية البادرة وهي الأهرام بما يصحها مكانة سلاميه وتمتلك الامتداد في قلب نمارة الاهريميه وتمتلك العمول والنسب المسمى والريادة الفكرية والنهائية هي مدار حركة الاحداث المدنية ويميز العمل المصري دما بالاندع وعدم على بكار أفكار جديدة وتنشوي على الآخرين في جميع انحاء العالم ولذلك فان شيد على هم امل مصر والطريق من النهوض بها و لتوصول انى على لتستويات لذلك سوف نلقى الضوء في هذا الفصل على بعض العمول المصرية لخدمة التي قدمت للعالم انجازات عظيمة وحضارية كبرى



شخصيات وطنية

وانجازات عالمية



أولة ركني نجيب محمود (١٩٠٥-١٩٩٣م) مفكر وفيلسوف مصري

ملحة عن شأنه وعلمه



✱ لقب بفيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة لأنه كان أديباً موسوعياً

يحاول مزج الفلسفة بالادب، وإن يقدم خلاصة ذلك للناس
بكون هريبا من اهتمامهم وقد نجح في تقديم أصعب الأفكار
في عبارات دبية مشرفة وقد أصعب مسائل فلسفته وحملها
في متناول قارئ الصحيفة اليومية، و استطاع بكتاباته أن يخرج
الفلسفة من بطون الكتب و روحه المعهده والجامعة لتؤد دورها
في الحياة

✱ وبعد خد بر الفلاسفة العرب في القرن العشرين وجد نور و د لوصفية لمعلمية ذلك البار
الفلسفي الذي حمل لو فكره العديد من الفلاسفة مثل رمن و ر بشباج الخ حيث يهت الاتحاد
العلمي والعملائي والوطني في فلسفته

✱ ولد ركني نجيب محمود في قرية ميت الخولي بمحافظة دمياط المصرية في (٢٦ من ذي القعدة
١٣٢٢هـ ١ من فبراير ١٩٠٥م) ودخل الكتاب حفظه آخر من القرن ثم التحق بمدرسة
سليمان مصطفى الأولية بمدينة السيد ريس بالماهرة وهو في الخامسة عشرة من عمره بعد أن
استقلت أسرته إلى القاهرة

✱ وبعد أربع سنوات انتقلت الأسرة إلى السودان وهناك أكمل تعليمه الابتدائي و حصل على
تعليم الثانوي ثم عاد إلى مصر ليكمل تعليمه الثانوي وينتقل بعدها بمدرسة المعلمين العليا
وهي المدرسة التي أحب مصر كثير من الأدباء و مفكرين من أمثال إبراهيم عبد القادر المازني
ومحمد هريدي أبو حديد، وعبد الرحمن شكري... الخ

✱ وعندما تخرج من بالتدريس حصل سنة (١٩٣١م) سافر بعدها إلى إنجلترا في بعثة دراسية ليس
درجه الدكتوراه في نفسه ويمكن من الحصول عليها من جامعة لندن سنة (١٩٣٧م)

✱ وأنى جالس معه الأكاديمي السيد سنة (١٩٥٣م) للعمل في وزارة لإرشاد القومي (الثقافة)
لتي أسستها حكومة الثورة ثم سافر بعدها إلى الولايات المتحدة الأمريكية وعمل أستاذاً

في جامعة كوجيميا ثم انتقل إلى التدريس بجامعة بوشاي بولاية و شينل ثم عمل ملحماً ثقافياً
بالمعارف المصرية بواشنطن

✱ وبعد عودته إلى مصر التحق ببيت التدريس في قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة وظل
بها حتى التحق على المعاهد سنة (١٩٦٥م) فعمل بها ساداً منفرداً ثم سافر إلى الكويت سنة
(١٩٦٨م) حيث عمل ساداً للفلسفة بجامعة الكويت لمدة خمس سنوات متصلة

كلماته الفلسفية في مجال الصحافة

✱ اتصل ركني بحبيب محمود بالصحافة في فترة مبكرة من حياته وكانت بدايته لتتخله مع مجلته
الرسالة التي أسماها ديب المزيه الكبير حمد حسن لزياد ومسر فيها مقالاته ذات طابع
الفلسفي

✱ وعن طريق اتصاله بمجلته الرسالة تعرف إلى الأستاذ أحمد أمين الذي صممه معه إلى وحدة التأليف
والترجمة والنشر التي كان يرأسها وبضم في عضويتها عدد من أعلام العصر وكبار رجال
المكر وقد توثق الصلة بينهم واتمر ذلك عن شر كهف في التأليف ثلاثة كتب هي قصة الفلسفة
اليونانية وقصة الفلسفة الحديثة وعصر التنوير في العالم.

✱ وأثناء هذه الفترة ظهرت مجلته الثقافية برئاسة أحمد أمين وبمعاونة من وحدة التأليف والترجمة
فاشاركت في تحريرها ركني بحبيب محمود ووالها بمقالاته المتعددة

✱ وفي سنة (١٩٦٥م) عهد إليه وزة الثقافة في عهد وزيرها محمد عبد المنادر حاتم بإنشاء مجلة
فكرية رصينة تسمى بالنيارات الفكرية و بنفسية المعاصرة فاصدر مجلته الفكر المعاصر ورأس
تحريرها وقام عليها خير قيام ودعا كبار رجال الفكر في مصر للكتابة فيها وشارك هو فيها
بمقال شهري ثابت تحت عنوان نيارات فلسفية وظل يرأس تحريرها حتى سافر إلى الكويت
لتعمل في جامعتها

✱ وبعد عودته من الكويت انضم إلى الأسبوع الأدبي بحريده لأهرام سنة (١٩٧٣م) وشارك بعقده
الأسبوعي الذي كان ينشر على صفحاتها كل ثلاثة وبلغ من اهتمام الصحافة بهذه المسألة
الرصينة أن حرصت صحيفة عربية كانت تنشر هذه المسألة في نفس يوم صدوره بالمعاصرة

إسهاماته الفكرية

- ✱ مرت حياة ركي بحبيب محمود الفكرية بثلاثة أطوار: شعرية الأولى التي امتدت حتى سفره إلى أوروبا بعد الحياء الاجتماعية في مصر وتصميم بغداد من الفلسفة المديعة وحديثه والآداب التي تعبر عن الحجاب لتبويري ويمثل هذه المشاهد في نكتب لثلاثة التي اسرك في ثانيهما مع أحمد أمين والتي اشربا إليها من قبل.
- ✱ وبدأت المرحلة الثانية بعد رجوعه من أوروبا وامتدت حتى استعجاب من القرن العشرين وفي هذه المرحلة دعا ركي بحبيب إلى تغيير سلم القيم إلى المنهج الأوروبي والحد بعصاه بحرب ومثلها بكل ما فيها بأعبارها حضارة مصر ولأشمالها على جوانب جديدة في مجال العلوم التجريبية والرياضية ولها تقليد في تقدير العلم وفي التحدي في العلم وحزم بسائيه الأسس وهي هيوم معتقدة في العالم العربي.
- ✱ وفي هذه المرحلة دعا إلى الفلسفة الوصفية المطلية ودراسة لشرحها وبسيطتها وهي فلسفة تدعو إلى سيادة منطق النفس وإلى رفض التراث العربي وعدم الاعتداده وعبرت كتبه في هذا في هذه الفترة عن هذا الاتجاه مثل الفلسفة الوصفية وحرقه بالناهي.
- ✱ ما لمرحلة ثالثة فقد شهدت عودته إلى التراث العربي هارت ومحميا عن الأفكار الجديدة فيه وبدأت عن سمات الهوية العربية التي تجمع بين الشرق والغرب وبين القديم والحديث وبين الروح والمادة وبين القيم والقيم.
- ✱ ترك ركي بحبيب محمود أكثر من أربعين كتاباً في ميادين مختلفة من الفكر والآداب والفلسفة في مقدمتها حياء تفكر في لعائم الجديد بربرد راسل وديفيد هيوم وشرقي الفان وهشور وليدب وحديد تفكر العربي المعقول واللامعقول في تراثا تفكر في رؤيه اسلاميه وجهه تبسيط والمنطق الوصفي، وشروط من العرب.
- ✱ وإلى جانب ذلك برحم إلى العربية عدداً من عيون الفكر العربي مثل محاورات أهلاطون ومديخ الفلسفة العربية والمنطق النظرية بعنه.
- ✱ كما هدم ركي بحبيب محمود سهره لدية في ثلاثة كتب هي حصه نفس وحصه عقل وحصه بسين الذي صدره سنة (١٩٩١م) وهو آخر كتبه وبوجه بعدها عن الكابه بعد أن شعر انه أدى رسالته ولم يعد لديه جديد يقدمه بالإضافه إلى ضعف بصره الذي شدد عليه ومعه من نراءه والكتاب وظل على هذا الحال حتى أدركه ميبه في (١٢ ربيع الأول ١٤١٤ هـ الموافق ٨ سبتمبر ١٩٩٢م).

مكة التراث

❖ وفي هذه المرحلة دعا إلى فلسفة جديدة برؤية عربية تبدأ من جذور ولا يكتفي بها وندى بتحديد الفكر العربي والاستعداد من تراثه وقال: إن ترك التراث كله هو استنساخ حضاري لأن التراث به لغتنا وأدبنا وقيمنا وجهود علمائنا وأدبائنا وهما أصلا وكان يسمى الأبيات عالية عن غيرنا وإنما شارك في هذا العالم بالأحد والمعلم ثم عادة أقر ما حدثنا مثله من أبنائنا حينما أخذوا من العلم والفلسفة الإغريقية وأصاهاوا إليها.

❖ وكان يرى أن السرور في البحث لعالم الإسلامي المعاصر هو أنهم يكتمون بحسب نصران الكريم ويريدون فقط دون العمل بما يشير إليه من وجوب العلم بالكون وطوره هذا تبه حسم بين البحث العلمي في مظاهر الكون من مظهر الضوء إلى الصوت إلى الكهرباء ولغنا عيسى وندى كل ذلك يشجع عليه ديننا وإذا آمن من الحب والدامل فمر من ديني لكن المسلم الآن هو صاحب العلم وخبرونه وكان الآن من رأيي الصاروخ وعراء الفضاء وكان هو الآن صاحب المصانع التي يأخذ من البلاد لمصلحة مودعا بحام بأقر فمن ثم يردّها إليه مصنوعات بأعلى سعر فيكون الثراء من نصيبه والعصر من نصيب الآخرين لكن المسلم لم يفعل ذلك وظن أن لعباده وحده هي الأمر الإلهي فقط.

مكة الأسلاف

❖ دعا ركي بحسب محمود إلى الاعتزاز بالأسلاف وإن الأمر لا يقتصر على هتاف الدين من يحب أن يصنف إليهم الأسماء اللامعة لعلماء الرياضة والطب والكيمياء وبنكنا ولؤرخين ونرحالة والشعراء والملازمة هؤلاء جميعا قد وجهوا جهودهم نحو الكون يمزجون طواهره ويسبحون قوايتها

❖ هي لوب الذي كانت فيه أورا شحة نظيرة وندى نحو تلك العيون كان أسلمون وحدهم هم هراس المبدأ أن تكن الموصف مفر بعد ذلك تدريج مفر وأصحا فندمهم أورا بكل محولها وقنوبها نحو الطواهر الكونية لدرستها على حب وقها نحن موصف الأشئ المعاصر ولم يبق لنا من مبادئ الدراسة شيء إلا أن يعيد لدرسون ما كتبه الأولون منسلاً دون أن يصيغوا شيئاً في هذا الحس

❖ كما دعا إلى جعل إسلامنا على النحو الذي كان عليه إسلام الأسبقين فيما يخص بالحياة العلمية فقد كان عزم الرياضة والكيمياء أو الطب مسلماً وعدنا بمعنى أن اهتمامه بالمرع الذي يهتم به من فروع العلم الرياضي وضميمي كان جزءاً من سلامة أو بعدرة أخرى كانت العبادة عبادة ذات

وحسين بعيد الله بالاركان الحميمه ويبحث في خلق السماوات والارض وما بينهما كما امره امره لكرام
لكرام. وكان ذلك سر تفوقهم *

رؤيته في النهوض بالأمة العربية

* يرى ركي محيى ن اهم وسائل عوده العالم الاسلامي الي موقع الريادة والمود هو حديه لاهتمام
بمحاولات الكشف عن اسرار الكون وعدم التوقف عند الاسرار بل تحويل العلم الي عمل في مجالاته
لتطبيقاته التي تعمل حياه الانسان العلمية هذه هي الدلالة الحقيقية لعني كلمة اقرأ اولى ما امر
بها نوحى عني نبي لاسلام محمد عليه الصلاه والسلام لدا فاعلم هو التركيز الصلبة نبي
يحب الاعتماد عيه وقد يطلب انه يعمى علي فعل ان لا يود عند حدود شوقه والمقدمات في
شكلها الفعليه نر يعمى عليه الاسمال الي عمليه التحليل واسطويو وقد يصاعف مسئولييه عينا
نن فالاسلام ليس هو المسئول عن محض الامه بل هي حصانها في هذه الحب وعدم العراء نديقه
نمماهم العنمه التي بحصنها كلمه افرا التي اعنح بها الوحى لالهي خطابا للبشر

* كما يعمى ركي محيى ويؤمن بالعميده القوي به ﴿إِنَّكَ أَنتَ أَكْبَرُ مَا يُقْرَأُ حَقٌّ يَنْتَبِهُ مَا وَأَنْتَ بِهِمْ﴾
فلان ان بيد ناصمنا قبل الاخرين كما كان يؤمن بان نحياء نفاقيه
بالانسان شامه للمسويات المتنوعه ايضا الدين وعلم الح عروية ركي محيى نبي علي ثمانية
الدين ونعلم فالدن هو المعنوت الاساسي في الدعوه الي انعم ولا فهم لندين ندون الاسماة من
الإنجازات العلمية *

ثانياً علي مصطفى مشرفة (أبشتاين العرب)

سيرة

مصطفى مشرفة وسيرة موسى
ممداح صحت بازو حوا من حل
رشته الوطن

✱ ولد الدكتور علي مشرفة في دمياط في ٢٢

صفر ١٣١٦ هـ الموافق ١١ يولية ١٨٩٨ م.

كان والده من مشايخ الدين ومن

مدرسة الإمام جمال الدين الافغاني

والشيخ محمد عبده الدين يدعو الي العقائيه في فهم الإسلام

ومحاربه البدع نشاء والده علي الشعور بحرف يدعمال ومصادقه

الصعفاء والمساكين



✱ في عام ١٩٠٧ م حصل علي الشهادة الابتدائية وكان ترتيبه

الأول علي انظر الا ان والده توفي في نفس العام بركة وتم يتجاوز الاثنى عشر عاماً

من عمره عادلاً لأسرته المكونة من مه و ربة حود ونعل هذا هو سر

فهم يعرف عن شخصيه الدكتور مشرفة، بالحدود بصير وحس بكماح

و نافع انفس الترموي في شخصيه

سيرة مشرفة

✱ عالم رياضيات وهيريه مصري تبع في سن ميكره و كتاب نظرياته

الحدوده مستند في نبوغه وشهرته عدليا اصناف نظريات جديد في تفسير

الاشعاع الصادر من الشمس الا نظريته في الاشعاع والسرعه عذب

من هم نظريته وسببا في شهرته وعالميه حيث اثبت ان امادة شعاع في

اصلها، ويمكن احيارهما صورتين تشبي واحد يتحول أحدهما للآخر واقد مهدت هذه النظرية

العالم ليتحول المواد الذرية الي اشعاعات

✱ بدأت ببحاثه باحد مكائها في الدوريات العلمية وعمره لم يتجاوز خمسة وعشرون عاماً ففي

الحاميه انكيه بلنس بشره اهل حمسه ابحاث حول النظرية الكمية التي بن من اطلق درحيه

(دكتوراه الفلسفة) و (دكتوراه العلوم)

✱ د رب ببحاثه حول تطبيقه لشروط الكمية بصورة معدنه تسمح بايجاد تفسير مظاهرتي شاراك

وريمان

عبدل مشرفه مشرف الكرمه مند
الصفر كما كان يحصل الصحيح
من الاحاديث النبويه كان محافظا
علي صلاته متفهد لشعائر دينه كما
عبد والده وقد ظلت هذه المرجعية
الدينية ملازمة له طوال حياته

• كذلك كان أول من قام ببحوث علمية حول اتحاد مصياف للمراغ حيث كانت هندسة الفراغ لديه على نظرية ، يشايرين تعرض فصل لحركة الحسيم المتحرك في مجال الجاذبية

• كما كان أحد انقلابات الدين عر هو سر تقب الدر والعماء الدين حاربوا استخدامها في الحرب . بل كان أول من اصاح فكرة جديدة وهي ان الايدروجين يمكن ان يصنع منه مثل هذه لميله.. إلا انه لم يكن يتمنى ان تصنع القنبلة الايدروجينية ، وهو ما حدث بعد وفاته بسنوات في الولايات المتحدة وروسيا

• وتقدر أبحاثه خميره في نظريات الكم الدر والاشعاع ميكانيكا والديناميكا بنحو خمسة عشر بحثا وقد بلغت مسودات بحثه العلمية من وفاته لي حوالي مائتين

إسهاماته في نهضة الأمة

كان الدكتور مشرفة من مؤمنين بأهمية دور العلم في تقدم الأمم وذلك ماشاره به جميع طوائف الشعب حتى وان لم يتخصصوا به لذلك كان اهتمامه منصباً على وضع كتب تلخص وشرح مبادئ تلك العلوم لفائدة المواطن لعادي البسيط كي يتمكن من فهمها والتجاور فيها مثل بي من مواضيع الأخرى وكان يذكر ذلك باستمرار في محاضراته كتيه والتي كانت تشرح الأعمار العلمية فمعه ببساطة ووضوح حتى يفهمها جميع الناس حتى من غير المتخصصين كما كان يمول من الأمور التي تؤخذ على العديد من علماء بهم لا يحسنون صناعة الكلام ذلك بهم يوجهون عادة الدقة في التعبير ويهضون ان يهضوا من طرائق التدين وبيان الا ان العلوم ان فهمت على حقيقتها ليست في حاجة الى ثوب من زخرف القول ليكسبها رونق فالعلوم بها سحرها ومعه تعلم معه رائعة تأخذ بمجامع القلوب لانها قصة واقعية حوادثها ليست من سجع الخيال فبسط الدكتور مشرفة كتباً عديدة منها (لنظرية النسبية الدر والتدليل نحن والعلم العلم والحياء) واهتم خاصة بمجال الدر والاشعاع وكان يمول من الحكومة لكي تهم درسة الدر بما تهمل الدفاع عن وطنها.

إسهاماته الأدبية

كان مشرفة حافظاً للسر مناً بقواعد اللغة العربية عضو بالمجمع المصري لشعاعه العلمية باللغة العربية حيث ترجم مباحث كثيرة إلى اللغة العربية.

كان يحرص على حضور المناقشات والمؤتمرات والمناظرات وله مناظرة شهيرة مع د طه حسين حول «يهما يصح للمجمع لاد ب م العلوم» نشر للدكتور مشرفة ما يرب من ثلاثين مقالاً منها سيادة في قصائد نعالين العلم ونصوية اللغة العربية كاداء علمية اصطدام حصارين معاد الانسان في الكون

دوره في تطوير كلية العلوم

محير للكلية ان يخرج عاماً و جذا كاملاً من ان يخرج كثيرين مصاف علماء، هكذا كان يؤمن الدكتور مشرفة، وكان كفاحه المتواصل من أجل خلق روح علمية حيوية. تمتعت كلية العلوم في عصره بشهرة عالمية واسعة حيث عمي عذبة بدعة بالبحث العلمي ومكائنه هوهر كل المرصر السدحه لفسدحبر الشهاب لانعام بعونهم ووصل به الاهتمام الى مراسلة اعضاء البعثات الحارجه

سمح لأول مرة بدخول الطلبة العرب الكلية؛ حيث كان يرى ان: «القبور القومية والمواصل الجنسية ما هي الا حبال الشيطان يث بها العداوة والبغضاء بين الشعوب»^{١٢}



انشأ قسمًا للغة الإنجليزية والترجمة بالكلية. كما

حول الدراسة في الرياضه ببحه باللغة العربيه صمف فاموسا لمرداب نكلمات العلميه من الانجليزيه لي العربيه

يقول المؤرخون: إن الدكتور مشرفة ارمن فو عد خدمته رافيه حاصط هيها على اسمالها والعصا لدرس حصانه والعن الاستشاء بكل صورها وكان يقول ان صمد نكاهم المرصر هو لقبس لندقي ندي برنصيه صميري.

دوره في إحياء التراث

نشاهد في مظهر دكتور مشرفة هي الشافه لاصليه التي لاند ن يقف عندها طويلا ويرى أنه لا يردهر حاصر انه نهمل دراسه ماصبها و نه لاند من الوهوه عدي نوبع لاسلام والعرب، ويكون أذى الناس بها فصاهم بدلك في احياء لكتب تصديقه وإظهارها لنعري العربي مثل كتاب الحواررعي في لعبر والمأرابي في لعطب والنحسن ابن الهيثم في الرياضه، وعبرها

دوره في إحياء السياسة

وكان الدكتور مشرفة يظفر الى الأستاذية على انها لا تقتصر على العلم فقط، وإنما توجب الانصال بالحياة.. وان الأستاذ يجب ان يكون د اثر فعال في توجيه الرأي نعام في الاحداث الكبرى التي يمر بالبلاد

وان يحافظ على حرية الرأي عند المواطنين. وامن الدكتور مشرفة بأن «العلم في خدمة الإنسان دائما وأن حير وسيلة لاتقاء العدو ان نكور قادرا على رده بصفته عالمسرة العلمية و بصفه فد صارتنا كل شيء ولوان لالان بوصلو الى صمغ لقبينه ندرية هبل الحلفاء لتصور سيجة الحرد وهو بوير علمي بلامة يعتمد عليه لو طلى المدني والحربي معاً.

دور في الحياة الاجتماعية

شارت الدكتور مشرفة في مشاريع مصرية عديدة شعبيا للصناعات الوطنية كما شاركت في انشاء جماعة العلومو مشرفة كان من من من حوله دروسا في اداب سحب وإدارة الحلسات ودية

بوصى الدكتور مصطفى مشرفة في ١ يناير عام ١٩٥٥م ويذكر ان البرز يشهد فد معاد عند موه قائلا «لا حسو ن مشرفة فد مات انه ما زال حيا بيننا من خلال بعباته كما قال ذهب عيدينه لقد كان لظهور مواهب مشرفة في المجال العلمي اثر في كصاحب القومي صد النمود الاحسي فقد عجل ظهور مواهب سحرير الارادة المصرية في مجال علوم من سيطرته الاحسية وكان الساسة في كل بلد يتعلمون من مشرفة كيف يتم سحب الانصار الصمغ في كل محال من مجالات احياء رحم الله شهيد بعلم مشرفة الذي شرع مصر بعينه و خلاصه لهيبه والانسانية ودفع حياته تمام في سبيل بوعيتها



ثالثاً سميرة موسى (مع كوري الشرق) تلميذة العلامة مشرفة

بشائير



ولدت سميرة موسى في ٢ مارس ١٩١٧م بقرية سنبو الكبرى مركز رهن بمحافظة الغربية بمصر. كان لوالدها مكانة اجتماعية مرموقة بين أبناء قريته، وكان مثوله بمثابة مجلس يلتقي فيه أهالي القرية ليتناقشوا في كافة الأمور السياسية والاجتماعية. تميزت سميرة منذ نعمر الصغر بالذكاء والكنانة وأبعت حفظ نثر الكريم وكانت مهتمة بقراءة الصحف وكانت تتمتع بذاكرة موسعرافة يؤمنها لحفظ الشيء بمجرد سماعه. وهي أول عائلة ذرة مصرية ولعبت باسم مصر كوري الشرق. وكانت أول

معيدة في كلية العلوم بجامعة الأزاد جامعة القاهرة. وتوفيت ١٥ أغسطس ١٩٥٢م عن عمر يناهز ٣٥ عاماً بالحيلة

حياتها الجامعية

طفولها الدراسي

حصلت سميرة موسى على جوائز الأولى في جميع مراحل تعليمها فكانت الأولى على شهادة التوجيهية عام ١٩٣٥م ولم يكن هو الصبار بهذا المركز عائداً في ذلك الوقت حيث لم يكن يسمح لهن بدخول امتحانات التوجيهية إلا من المائل حتى تغير هذا القرار عام ١٩٣٥م، بإشياء مدرسة الأميرة هانرا، أول مدرسة ثانوية للبنات في مصر يذكر عن نبوغها أنها قامت بإعادة صياغة كتاب الجبر الحكومي في السنة الأولى الثانوية، وطبعته على نفقة أبيها الخاصة، وورعته بالمجان على رعايتها عام ١٩٣٢م.

✱ اختارت سميرة موسى كلية العلوم بجامعة القاهرة رغم أن مجموعها كان يؤهلها لدخول كلية الهندسة ولعبت بطر أسارها الدكتور مصطفى مشرفة ودارت به يامر مباشر ليس فقط من الناحية نظمية بل أيضاً بالحبوب الاجتماعية في شخصيته.

✱ حصلت سميرة موسى على بكالوريوس العلوم وكانت الأولى على تخصصها وعينت معيدة بكلية العلوم، وذلك بمساعدة جهود الدكتور مصطفى مشرفة الذي دافع عن تميزها بشدة وساهل احتجاجات الاساتذة الاحاب وقدم استقائه دفاعاً عن حقها إلى أن استجابت الجامعة وتم تعيينها بالعمل والسبب في ذلك استادها مشرفة

هواياتها الشخصية

كانت د. سميرة مولعة بالمرء، وحرصت على تكوين مكتبة كبيرة متنوعة تم تسريع بها إلى المركز القومي للبحوث حيث الأدب و تاريخ وخاصة كتب السير أدبية للمحاصيل العديدة اشتهر. أحادت استخدام النوتة والموسيقى ومن تعرف على القود كما لعب موهبتها الأخرى في من التصوير بعصيص جرة من بينها للتحصيل و نطبع وكانت تحب التريكو والحياكة وتقوم بتصميم وحياكة ملابسها بنفسها

إسهاماتها العلمية

✱ حصلت على شهادة الماجستير في موضوع التواصل انحرري لغارات وسافرت في بعثة إلى بريطانيا درست فيها لاشعاع النووي وحصلت على الدكتوراه في الأشعة السينية وتأثيرها على المواد بحثت سميرة مؤسس لرسالة في سنة وخمسة شهر وخصصت السنة الثانية في أبحاث متصلة وصلت من خلالها إلى معاديه هامة تمكن من نصبت أبحاث الرحيصة مثل النحاس ومن ثم صناعة العينة الدرية من مواد نكور في مسائل الجميع

✱ هامت بتأسيس هيئة ثقافة الدرية بعد ثلاثة شهر فقط من إعلان الدولة الاسر بيه عام ١٩٤٨م وحرصت على إيفاد البعثات للتحصيل في علوم الدرة فكانت دعوتها شكره لى أهميه بتسلح النووي ومجازة هدم عدد الفعالي لتنامي كما نظمته مؤتمر درية من أجل السلام الذي سببته كلية علوم وشارك فيه عدد كبير من علماء العالم

إسهاماتها الطبية

كانت تأمل أن يوجد تقدم بعلاج السرطان في العالم فكانت تقول - منيتي أن يكون علاج السرطان بادرية مثل الأسبرين - وكانت عصبوا في كثير من أبحاث العنمية المتخصصة على رأسها لجنة الطاقة الدرية والوقاية من القسمة الدرية التي شكلتها وزارة الصحة المصرية

إسهاماتها السياسية

كانت تأمل أن يكون مصر والوطن العربي مكان وسط هذا التقدم العلمي الكبير حيث كانت تؤمن من ريادة منكم السلاح النووي يسهم في تحقيق السلام فإن أي دولة تسعى فكرة سلام لابد وأن سعدت من موقفه فهو فقد عاصرت ويلاب الحرب وبحارب المسئلة الدرية التي دكت هيروشيم وناجني في عام ١٩٤٥م ولعبت سبامها الاهتمام المبكر من مربيير بعنلات أسلحة لتدمير الشامل وسميها بالانصراف بالنسلح النووي في المنطقة

نشاطاتها الاجتماعية والإسائية

- ✱ شاركت في سعيه في جميع الأنشطة الحيوية حينما كانت طالبة بكلية العلوم، انضمت الي ثورة الطلاب في نوفمبر عام ١٩٦٢ م. والتي قامت حجاجا علي نصريجات النورد البريطاني «صمويل»
- ✱ شاركت في مشروع القوتز لاهتمه مصنع معني بنظر بنتر وكان د مصطفى مشرفة من مشرفين علي هذا المشروع.
- ✱ شاركت في جمعية طبية نشطه لتمامه والتي عملت الي معو الاميه في نربف مصري
- ✱ شاركت في جماعه نهضة الاجتماعيه والتي هدف الي تجميع البرعات لمساعدة الاسر بمعيه
- ✱ كما انضمت الي جماعه نجاد الطمونه مشرفه واعاد لاسر المصيره

وذلك

مؤلفاتها

ناثرت سعيه باسهامات علمية
الاولى من كتب ناثرت باسناد مصطفى
مشرفة ولها مقالة عن الحوار في
وثوره في سده علوم الحبر نها عدة
مقالات اخرى من بينها مقالة مبسطة
عن الصافه الدرية «نرها وطرق
انوقايه منها شربها مهي ماهي الدرة
من حيث ناربها ونابها ونحدث
عن الاشطار النوى وناره المدمرة
وحوس الاشعة ونابرها البيولوجي.

استحابت نديكتوره سعيه الي دعوة لاسر الي امريك في
عام ١٩٥٢ م. واجتبت بها فرصة احراء دعوت في معامل جامعة
سان لويس بولاية ميسوري الامريكية وتلقت عروض لكي يجرى
في امريك لكنها رفضت وقبل عودتها باهاام استحابت بدعوة ياره
مقام من بويه في صرح كاليفورنيا في ١٥ أغسطس وفي طريقه
كاليفورنيا لوعر امريغ ظهرت سياره تحمل هجاء لتصلطدم
بسيارتها بقوة وتلقى بها في واد عميق وهجر سائق السيارة
رميها الهندي في الصحاره الذي يقوم بالنهصير لنديكتوره
والذي حننى الي الاند

قاموس المفاهيم

١	النواصر الحضاري	تفاعل حضاري بين الشعوب والقدرة على التكيف وتغير الأفكار والتغيرات الأخرى المختلفة بهدف تبادل الخبرات بين الأمم
٢	تسامح	قبول الآخر واحترام أفكارهم وقيمهم ومعتقداتهم على اختلافها
٣	الاندماج	القدرة على الاندماج على الثقافات والحضارات الأخرى والبعد عن الانغلاق أو الجمود الفكري
٤	المرح	القدرة على التوصل الاجتماعي، والالتزام بروح الدعابة والمرح
٥	المشارك المجتمعي	الرباط والتقارب بين أعضاء المجتمع الواحد رابطاً بجمعية وحدة واحدة رحمهم وساء أعباءهم وفقرهم ومصيرهم ومسببهم وهكذا
٦	المواطنة	علاقة بين الفرد والدولة بخلاف الدستور ومنظمتها القانون وذلك من خلال مأنصته تلك العلاقة من واجبات وحقوق متبادلة حيث يتمتع المواطن بالحقوق التي يمنحها له الدولة كما يتحمل الواجبات التي تفرضها عليه وذلك دون تمييز بين المواطنين بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو العرق والدين
٧	الوطن	يسمى العنصر الجغرافي أو العنصر الذي يحس فيه الإنسان والهيئة المعنوية التي تتضمن فهم المجتمع وعاداته وتقاليده وأساليبه بعام أفراد مع بعضهم البعض
٨	فهم المواطنة	مجموعة من القيم المبنية المستفدة من الفهم المشترك في هذا الوطن والالتزام له وخدمته والتضحية من أجل استقراره وازدهاره ويمثل في المسؤولية - التسامح - المساواة - الحرية - المشاركة - الوحدة الوطنية
٩	المسؤولية	انشغور بالواجب والالتزام بالمعيار ونموذج الانسابة التي تحكم العلاقات بين الأفراد في المجتمع
١٠	الحرية	يقصد بها التخلص لاسان من أي قيود مادية كان أو معنوية قد تكبل طامحاته وأفكاره وأرائه ومعتقداته الخاصة وممارسته لطوقه كرامة في الحياة دون أن يمس حقوق الآخرين
١١	المساواة	يقصد بها عدم التمييز في المعاملة بين الأفراد دينياً أو عرقياً أو ثقافياً أو اجتماعياً الخ

١٢	السياسات	تلك المرحلة من عمر الفرد التي ينضم بالانتماء وتنمو الدينامية والنفسية والاجتماعية المتزايدة. وفيها يبدأ الفرد بممارسة أدواره ومكانته الاجتماعية داخل المجتمع والتي تبدأ من سن ١٥ حتى سن ٢٥ سنة وفقاً لما افترته «منظمة الأمم المتحدة».
١٣	تمكين الشباب	تعزيز قدرات الفرد والأفراد بواقعهم بهدف معرفة حقوقهم وواجباتهم وزيادة وتوسيع العلاقات ما بين الأفراد والمؤسسات وذلك من خلال توفير الوسائل المادية والمعنوية التي تمكنه من المشاركة في عمليات التغيير في هذه مجالات مثل الاقتصاد والعمل الاجتماعي والسياسي.
١٤	العمل التطوعي	مساهمة الأفراد في أعمال خدمة المجتمع وتقديم الرعاية والتنمية الاجتماعية سواء بالفكر أو الوقت أو الجهد أو المال أو غيره ذلك من الأشكال الأخرى دون الحصول على مقابل مادي متصور من جراء ذلك.
١٥	المشاركة المجتمعية	إسهام المواطنين أفراداً وجماعات طوعاً في الجهود التنموية سواء بالزمن أو التمويل أو غير ذلك من الأمور التي تؤدي إلى تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه.
١٦	الاهتمام	إعداد أو اكتشاف شيء جديد علمي أو تقني في مجال من مجالات العلم المتعلقة.
١٧	براءات الاختراع	هي شهادة تغطي أمر ببراءة شيء ما كشيء اختراع أو اختراع من حيث الأساليب والاستثمار.
١٨	الأمم القومية	قدرة الدولة على تأمين نفسها من الداخل ورفع التهديد الخارجي عنها بما يكتل شعبها حياة مستقرة توفر لها استقلالاً اقتصادياً طامعاً بالهوض والتقدم.
١٩	البحث العلمي	مشاهدة علمي منظم وطريقة في التفكير تعتمد على مناهج موضوعية ويهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة حول موضوع ما أو حل مشكلة معينة تواجه الإنسان.

المراجع

- ١ دوارد عالي الذهبي نموذج المصري نوحد، موضيه "لهيه العامه" مصريه بكتاب ١٩٩٨ م
- ٢ السيد عتيوة ومنى محمود "شاركه السيديه" (الماهرة) مركز الدراسات السيديه والاستراتيجيه) ٢٠٠٠م
- ٣ النهيه بغامه بالاستعلامات المصريه علامه وشخصيات مصريه
- ٤ مختصر الاعتر بشؤون اسلاميه موسوعه علامه عكر لاسلامي "الماهرة" : ٢م
- ٥ بسام محمد ابو حشيش دور كتابات سريه في سمييه هيم "لو طنه لدى" الطنيه لعلمين بمحافظات عمره مجده جامعة الاقصي (لثقه العلوم لاسانيه) "مجله الرابع عشر العدد الاول يناير ٢٠٠١م
- ٦ جمال حمدان "شخصيه مصر" درسه في عبقريته مكان "نجره الاول" در انهلان الماهرة
- ٧ جمال حمدان "شخصيه مصر" درسه في عبقريته مكان "نجره الثاني" در انهلان الماهرة
- ٨ داليا بهاء محمد سماعيل السبات والحميات السباتيه المشاركة والدور والوجهات (الماهرة) مركز بحوثه ونشر والخدمات الصحفية والمعلومات، ١١-٢٠٠٦م
- ٩ سامح فوزي "لو طنه" مسنده تعليم حموي لاساني الطبعه الاولى مركز الماهرة لدرسات حموي لاساني ٢٠٠٧م
- ١٠ محمد بن سعيد ناصر حمدان دور "الاسرة" مصريه في سمييه هيم "لو طنه لدى" الشباب في ظل تحديات العولمة مركز البحوث والدراسات الاجتماعيه جامعة الملك خالد، ٢٠٠٩م
- ١١ محمد نوري محمد زود دور "لحاميه" في تنمية هيم "لو طنه لدى" الطنيه (درسه هيم "لو طنه" كمر انسيخ) مجله البرويه للابحاث البرويه "حاميه لامارات البرويه" مجله العدد ٢ ١١-٢٠٠٦م
- ١٢ عبد الله بن سعيد ال عيود "محطات" هيم "لو طنه لدى" نسيان وانهاها في تحرير الامن الوفاي رساله دكتور وكلية الدراسات لعميه قسم العلوم الشرقيه "حاميه باهر العربيه الامنيه" ٢٠٠١م
- ١٣ عطيه مصطفى مسرهه علي مصطفى مسرهه مركز كتب الشرق لاوسط مر ١١
- ١٤ علي حمي دور الشباب في سمييه الاجمعيه والاقتصاديه (الماهرة) مكتبه لانبلو مصريه ١٩٧٣م
- ١٥ هرح عمر عيوري دور المدرسه لاسانيه في تنمية هيم "لو طنه لدى" التلايد ٥-٢٠٠٦م
- ١٦ مركز الدراسات نسيمنية فصيا نسيمنية ثقافه "شباب المصرد" ٢٠٠٤م "مجله الور" مركز معلومات ودعم انجاد العراق، ٢٠٠٦م

- ١٧ من ريادة لوسوعة موسوعة عربية - علام "فكر الانساني معهد الانماء العربي بيروت ١٩٩٧م
- ١٨ محمد عبد صبح موسوعة اعلام ومبادئ مطاليع الوفاء ١٩٩٥م.
- ١٩ منظمة عربية لحقوق الانسان - لجمعية تدعى في البلاد العربية ودوره في الاصلاح ط ١ ١ ٢ م
- ٢٠ ميلاد حب لاعمد السيرة الشخصية المصرية د ر بهبه مصر للطبعة و النشر والنويع القاهرة ط ٥ ١٩٩٩م
- ٢١ نجاح محسن العرب و المسلمين في العالم لعاصر قر د في فكر ركي بحيب محمود مجلة الاحتفاء - بيروت - المجلد ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠ م
- ٢٢ محمد فؤاد شخصية مصر الهيئة المصرية العامة للكتاب القاهرة ١٩٧٨م
- ٢٣ هاء حسني محمد سادسي دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي و ساركة السياسية اعمال دار مجدلوي للنشر والنويع)، ٢٠١٠م

المواقع الالكترونية :

<http://www.youth.gov.eg>
<http://www.fnco.org.eg>
<http://www.youtube.com/watch?v=ABqNfZYz0Lg>
<http://www.youtube.com/watch?v=XjC7JQgBrc>
<http://youtu.be/q9qf3Dgtd0o>
www.pdfactory.com

الأنشطة والتدريبات

فهرس الموضوعات

٩ - ٢

٢٣ - ١٠

٣١ - ٢٤

٣٨ - ٣٢

٤٠ - ٣٩

الفصل الأول : شخصيات المصريه (أرادة عمل بناء)

الفصل الثاني : المواطنه الصالحه (فهم وسلوكيات)

الفصل الثالث : الشباب وتحقيق التنمية المجتمعية

الفصل الرابع : شخصيات مصريه رائدة و إنجازات عالمية

نماذج امتحانية

الفصل الأول

شخصيتنا المصرية

(إرادة - عمل - بناء)

نشاط (١) (ابحث وفكر):

مسرك مع زملائك مستعينا بشبكة الانترنت هي البحث عن آراء لزملاء وعادة دول العانم عن لشخصية
لمصرية وثوره يدير ١١ م٢٠

نشاط (٢) (شارك وابحث):

تعاون مع زملائك وبحث اشراف معكم هي اعداد بحث عن ثورة ٢٥ يناير ١١ م٢٠ وكيف ابرزت سمات
الشعب المصري ولخص نتائج بحثك في نقاط

نشاط (٣) (فكر وناقش):

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وبحث اشراف معلمك حول القصص التالية ، حيث طلبه مصر
بمناقشتها وسحبها على مر المصور ورغم ما مر به من أحداث بل وثرت على الحصار الأخرى -
ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي

نشاط (4) (ابحث وخلص)

مستفيداً بشيكة لأمريت شمرنك مع زملائك في البحث عن دور العلماء المصريين في تطوير العلم الحديث ولخص أهم إنجازاتهم في مجالات العلمية و لفرقية المعلمة فيما يلي

نشاط (5) (اقرأ وحلل)

على ضوء دراستك عن عبقرية موقع مصر أجب عما يلي

تقع مصر في قلب لعالم فهي حجر الزاوية ومجمع لغارب ومشرق البحار وملتقى نشرق وغرب وبها لنهر والبحر المتوسط معا شهر النيل هو مهد الزراعة والحضارة والبحر المتوسط هو مهد الملاحة والبحارة علمد اثر نهر النيل كثيرا في نموس وشخصية المصريين اد علمهم الصير والوحدة ولماون والكماح لمواجهة مخاطر الفيضانات بحامب الزراعة وقياس والحساب

• ماذا تعلم المصريون عن النيل ؟ وعلام يدل ذلك؟

• ما دورنا نحو نهر النيل؟

• ماذا يحدث اذا تم بناء سد النهضة في إثيوبيا؟

نشاط (6) (فكر وناقش)

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت اشراف معلمك حول «المخاطر التي تهدد نهر النيل في الوقت الراهن» ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي

نشاط (٧) فكر واستنتج

اقرأ الفقرة التالية ثم اجب عما يليها

يقول أحد الباحثين الاحاب (شعور مجتمعة عرب مصر لكنها استطاعت مع ذلك ان تهضم هؤلاء الغزاة
 جميعاً مجتمعة بمسودها ولعنها وعصاها فلم يتمكن ذلك المرء من التأثير فيها)
 * ما لدى بقصد الباحث من المقولة السابقة؟

* ما رأيك في مدى تأثير مصر في الفرائد؟

* ما مدى تأثير نمر الدين داخل مصر بحياة لشخصيه المصريه ؟

نشاط (٨) (قيم نفسك):

(قيم نفسك في ضوء دراستك لسمات شخصيتنا المصرية)

اخر كل عبارة من العبارات التالية ثم حدد ريد بوضع علامة (✓) امام العبارة المناسبة لبلدك

م	العبارة	نعم	لا نعم
١	أحرص على أداء واجباتي اليومية دائما		
٢	تعامل مع من هم على غير ديني بسعة صدر		
٣	أحترم الأديان السماوية جميعها		
٤	عند ن عدم المجتمع يحتاج الى التعاون والتضامن بين جميع طوائفه		
٥	أحاول أن أعدل في معاملاتي بين الناس		
٦	أعمل بجهد ولا أتمرع في انتظار نتائج عملي		
٧	أفضل ألا أجهد نفسي في عملي فألله سيمهمني عليه		
٨	أفضل التعامل مع الناس عن العزلة عنهم		
٩	أحرص على الاستعداد من سماعات الآخرين بعد ما يميدمني ولا يصر بي		

نشاط (٩) (فكر وابحث):

بالاستفادة من شبكة المصنوعات الدولية (الانترنت) شارك مع زملائك في عدد بحث حول تسامع بين المصريين عبر المصور ثم سجل اهم افكارك فيما يلي

نشاط (١٠) (فكر وناقش):

- نظم حملة نقاشية داخل الفصل مع زملائك وتحت إشراف معلمك حول قضية التماسك المجتمعي، ثم سجل أهم الأفكار التي توصلون إليها تحت كل محور من محاور النقاش التالية
- ما التحديات التي تهدد التماسك المجتمعي بمصر؟

- ما مصادر تهديد التماسك المجتمعي في مصر؟

- ما مقترحاتك لدعم التماسك المجتمعي بوطنك؟

التدريبات

السؤال الأول، بم تقصر . . ٢٠

١ يعتبر المصري دائماً صانعاً للتاريخ

٢ أثر المصريون تأثيراً كبيراً هو أحد أثار التاريخ بشئى حواسه خلال حفنة التاريخ القديم

٣ تمثل جامعة الإسكندرية المدينة نموذج لحاضنة الحكامة الى معنى جامعات العالم اليوم من تحقيقه

٤ لم نعرف مصر يوماً لمصرية او الممير الذي بكافة اشكاله

٥ مصر بمساحة النيل وحده بل هبة الإنسان المصري بها

السؤال الثاني، ضع علامة (+) امام العبارة الصحيحة وعلامة (X) امام العبارة غير الصحيحة مع التفسير في الهاتين

- ١ قامت الشخصية المصرية بأول ثورة اجتماعية في التاريخ ()
- ٢ يعد أفنديس عالم الهندسة و -بطلميوس جغرافى- من أشهر علماء جامعة الإسكندرية القديمة ()
- ٣ يعد الارب - بطربيوس - مؤسس لحركة الترابية في العالم كله ()
- ٤ يسمى تنجب لمصرى بالسوق وعدم لشعاس البشرى ()
- ٥ اذن موقع مصر نبعصرى في قلب العالم الى امصح لمصريين على ثقافات وحضارات العالم ()
- ٦ تنسم اشخصيه المصريه بالصير لدى يصرب من الحموع ()

السؤال الثالث، السب كل عبارة من العبارات التالية الى قائنها،

القائنها	العبارة
	١ مصر لا يشهد بصنع لحفظات بم مريب هي ليل طويل واما انكر هو انصحيح
	٢ أهل مصر أكرم الاعاجم كلها وأسمهم يدا.
	٣ معب مصر عظم معود الارض ويسعدو حادرو بول لسلام

السؤال الرابع، ماذا يحدث اذا _____ ؟

١. لم تحتل مصر موقتها الحالي في قلب العالم

٢. استطاع المصريون ان يحافظوا على الماسك المسمى فيما بينهم

٣. تم بناء سد النهضة على نهر النيل في اثيوبيا

السؤال الخامس، ابدأ بالأدلة جهود كل من أحمد زويل ، ومصطفى السيد ، هاروق الباز في تطوير البحث العلمي



المواطنة الصالحة

(قيم وسلوكيات)

نشاط (١) اقرأ وحلل

كانت وثيقة «أنديمية» أول دستور يرسى دعائم الدولة الإسلامية دون تفرقه بين مواطنيه أقر وحلل بعض بنود هذه الوثيقة ثم استمع

«بسم الله الرحمن الرحيم» هذا كتاب من محمد النبي رسول الله بين المؤمنين والمؤمنين من عرب وشمال هل يثرب ومن بعدهم فلعن بهم وحاهد منهم انهم امة واحدة من دون الناس وانه من بيننا من يهود فإن له النصر والاسوة غير مظلومين ولا متناصرين عليهم وانه لا يعمل المؤمن اثم بما في هذه الصلحهم وامن بالله واليوم الآخر ان ينصر فحدثا (عجرا) ولا يؤويه وان من نصره او اواه فإن عليه لعنة الله وعصيه يوم القيامة وان اليهود ينعصون مع المؤمنين ما داموا محاربين لليهود دينهم والمسلمين دينهم مواليهم وانفسهم الا من ظلم واشم منه لا يؤبع (يلا يهلك) الانفسه و هل بينه وانه لا يحول هذا الكتاب دون طالمه و اثم و به من خرج من ومن فقد من بلديته الا من ظلم واشم و ان عني اليهود ينعصون وعني المسلمين ينعصون وان بينهم انصر عني من حارب اهل هذه الصلحهم وان بينهم المصح والمصححة والبر دون الاثم

١ اهم دعائم لوطنه س رسخها الوثيقة و كتب عليها

٢ حقوق وواجبات للمواطن عني صوء ما ورد ماوثيقة

٣ لبررات التي حملت هذه الوثيقة توسع نطاق المواطنة

نشاط (٢) اقرأ وسجل

اقرأ الدستور المصري وتعرف ما يتضمنه من حقوق وواجبات للمواطن احصري وسجل ما هو في جدول التالي وحدد ما تتضمنه كل مادة من حقوق او واجبات

رقم المادة	الحقوق	الواجبات

نشاط (٢) فكر وسجل (تطبيقات حياتية) :

نعمل الآن على أن نطابق الصيغتين مسبوقة عن بعضنا البعض فكر ثم سجل المسؤوليات الفردية لك وكيف تقوم بها في الجدول التالي

المسؤولية الفردية	إجراءات القيام بها

نشاط (٤) اقرأ ثم استنتج

تحدد بعض مواد الدستور المصري ١٤٢٠م السلطات الحاكمة في مصر واحتصاصات كل سلطة استعن بشبكة المعلومات الدولية لتبحث عن هذه المواد ثم استنتج

• السلطات الحاكمة في مصر

♦ احتصاصات مجلس النواب

♦ احتصاصات رئيس الجمهورية

♦ احتصاصات سلطة القضائية

• مدة عضوية مجلس النواب

• احتصاصات رئيس الوزراء

نشاط (٥) ناقش واستنتج

رجع إلى مواد الدستور المصري ١٤٢٠م احكامه بالسلطة التشريعية وناقش مع زملائك ما هي موصفات اركان

١- ما الحصانات التي يحصل عليها عضو مجلس النواب؟

٢ هل يجوز إسقاط المنسوبة لأي عضو من مجلس النواب؟

٢- هل يجوز لرئيس الجمهورية حل مجلس النواب؟

نشاط (٦) قيم نفسك (مقياس المسئولية)

مامت مجموعه من عبارات تعبر عن بعض جوانب المسئولية بجانبها ثلاث اسجابات اهر كل عبارة ثم مع علامة (✓) في الحالة المناسبة

العبارات	لا يحدث	يحدث بصورة متوسطة	يحدث دائما
أشارت في الندوات واللقاءات			
أشارت في أعمال المنظمة في المحل الذي أسكنه			
أهتم بشئون أسرني وجيرانني واصدقائي ومدرستي			
أركز على دراستي دون الاهتمام بشئون الآخرين			
أفضل نعمل المردي			
أنازع بأهملام فضائيا ومشكلات مجتمعي			
أهتم بقراءة الأخبار السياسية ومتابعة أعمال الحكومة			
أهر الدستور لمعرفة مسؤوليات الحكومة			
أقرأ الدستور لمعرفة حقوقني وواجباتني			

نشاط (٧) فكر وسجل

سحب بعض الآيات من نصوص الكريم أو الأحاديث النبوية أو بعض الآيات من الكتاب المصداق (الإصحاح) التي
تترسخ فكرة التسامح

نشاط (٨) فكر ونفذ (تطبيقات حياتية)

تعاون مع زملائك ملاحظا ما تقوم به اليوم الدروس لتسامح وقبول الآخر واملأ ورقة العمل التالية

ورقة عمل

لمناسبة

مكان الاحتفال

لمشاركين في الاحتفال :

لجهات التي يمكن أن تدعم الاحتفال

هم الاشعلة التي تقدم في الاحتفال

نشاط (٩) قيم نفسك (مقياس التسامح وقبول الآخر)

أعدت مجموعة من المقارنات تغير عن بعض جوانب التسامح وقبول الآخر يقابلها ثلاث سجابات افرا كل عبارة ثم صبح علامة (س) في الخانة المناسبة

العبارات	يحدث دائما	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أعامل أصدقائي بشكل جيد بصرف النظر عن ديانتهم			
أشارك في الندوات واللقاءات حول التسامح وتقبل الآخر			
أعترف عندما أكون مخطئاً			
أحرم الأتيان الثلاثة لأنها من عند الله			
لا أسامح من ظلمني إلا بعد الثأر منه			
أقبل الرأي المخالف لرأبي			
أحاول إقناع الآخرين بوجهة نظري مكافئة لوسائل ممكنة			

نشاط (١٠) ابحث وتعلم :

ابحث عن مواقف تاريخية تؤكد قيمة التسامح وقبول الآخر ثم سجل ما توصلت اليه

نشاط (١١) اقرأ وحلل :

بالاستعانة بشبكة معلومات الدولية ابحث عن الإعلان العالمي بوثيقة حقوق الإنسان ثم صنف مواد بوثيقة تبع لتجدول التالي

المادة	نوع الحق الذي يكتسبه الفرد بموجب المادة	اهم ملاحظتك على المادة

نشاط (١٢) قيم نفسك (مقياس الحرية) :

للمعرف مدى تعميمك لقيمة الحرية اقرا مقياس الحرية وضع علامة (/) امام الاسهابة لمدرجة

العبارة	يحدث دائما	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أحرص على إبداء رأيي			
أعطي فرصة للآخر ليعبر عن موقفه			
أحترم حريات الآخرين			
أحرص على مراعاة شعور الآخرين			
أصمت الى من يتحدث الي ولا أقاطعه			
أطالب بالحرية المطلقة			
أبتعد عن الألفاظ الخارجة في إبداء رأيي			
أستخدم القلم بوثق لإعلان رأيي في بعض القضايا			
أحترم الرأي الآخر			

نشاط (١٣) فكر واكتب :

• تمثل المساواة إحدى الميم الرئيسية التي يجب ان يشعر بها المواطن في اية دولة .

على ضوء هذه العبارة اكتب مقالا قصيرا عن مفهوم المساواة واهميتها

أقر الدستور الحضر ١٤٢٥م واستعرج النصوص التي ترمع فيها المساواة ومعالجتها فيما يلي

أقر أخصائيو المناقشة بنسب وضع علامة (مه) أمام الاستجابة المناسبة

العبارة	يحدث دائما	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
أعامل جميع أصدقائي بشكل متساوٍ			
أحترم كل الأصدقاء ذكورا أو إناثا			
لا أفرق في سبب التعامل مع عهري بسبب الجنس أو الدين			
أد أشارك في عمل مع صديقي أقوم بما يقومون به			
لا أفضل التعامل مع الجنس الآخر			
أفضل التعامل مع المتوقفين فقط			
نقد خلق الله الناس طبقات لذلك أرى أنه لا معنى للمساواة			

نشاط (١٦) لاحظ واكتب :

لاحظ البيئة التي تعيش فيها ثم حدد عدد من المشروعات الخدمية التي تحتاجها البيئة ويمكنك المساهمة فيها وسجلها بورقة عمل لكل مشروع كما يلي

ورقة عمل

المشروع

أهدافه

الغنة المستهدفة

أجزاء المشاركة

نشاط (١٧) دعوة للمشاركة

اقرأ الإعلان التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه

من مطلق الواجب الوطني والمسؤولية المجتمعية تسعى إحدى الجمعيات لاهية في عمل مدبرة لبحر الأمية وتدعو كل من يجد لديه المدرة على المشاركة الفعالة في هذا المشروع أن يتقدم للجمعية لتسجيل اسمه

١ كيف ستشارك في هذا المشروع ؟

٢ ما الدافع لمشاركتك ؟

٣ ما أهمية مشاركتك المجتمعية ؟

نشاط (١٨) اكتب مقالاً قصيراً عن دور الوحدة الوطنية في نجاح الثورات الحرة المحتلّة

نشاط (١٩) قضية للمناقشة

إن المواطن الصالح يجب أن يتخلى بمجموعة من الصفات التي تجعله منتجاً فعالاً صالحاً لخدمة وطنه ناقش هذه القضية مسبقاً بالأسئلة التالية

١ - ماذا يتوافر لديك من صفات المواطن الصالح ؟

ب- هل أنت مواطن صالح ؟

ج- ما لحالات التي يمكنك المشاركة بها في المجتمع لتصبح مواطناً منتجاً وفعالاً ؟

التفريعات

السؤال الأول : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

١. يشمل وطن البيئة ونمى والبيئة المعنوية ونمى
٢. تتضمن المواطنة مجموعة من القيم النبيلة مثل و
٣. تعدد مستويات المسؤولية فتشمل مسؤولية المواطن تجاه نفسه و و
٤. التسامح يعنى و
٥. من اسباب نشر ثقافته تسامح وهبول الآخر و
٦. تنوع مجالات الحرية فتشمل و

السؤال الثاني : دال على صحة العبارات التالية :

١. المجتمع الذى يعنى قاعده المساواة بين مواطنيه يعنى الاستقرار و المشاركة بفعالة
٢. الوحدة الوطنية سمة وطابع أصيل للشعب المصرى
٣. المشاركة تجسد معنى المواطنة الفعالة والإيجابية

السؤال الثالث ، أكمل الشكل التالي لأبعاد الهوية المصرية ثم اختر بعضاً من هذه الأبعاد واكتب عنه في حدود خمسة أسطر

أبعاد الهوية المصرية

البحر
الغابر

البحر
النهض

ويشاهد به

يصف البحر الآس

ويشاهد به

ويشاهد به

ويشاهد به

في البحر من البحر

البحر من البحر

من البحر البحر

السؤال الرابع ، الوحدة الوطنية ركيزة بناء الدولة المصرية الحديثة والمعاصرة واساس تقدمها على ضوء هذه العبارة اجب عما يلي ،

١- ما المقصود بالوحدة الوطنية ؟

٢- ما أهمية الوحدة الوطنية بين المصريين ؟

٣- ما مظاهر الوحدة الوطنية في مصر ؟

السؤال الخامس ، ما رأيك في العبارات التالية.

١. حرية منتهى حيث ندد حرية تعبري

٢. حرية الفكر والرأي مكفولة لكل إنسان

٣. لكي يترسخ الشعور بالمواطنة في نفوس الأفراد لابد وأن يسمعوا بصمواتهم كاملة

٤. الحرية لابد أن تكون كاملة ومطلقة بلا قيود

٥. الشعور بالمسئولية أساس تقدم الأمم

السؤال السادس ، أكمل الشكل التالي ،

من أساليب التعبير عن الرأي

ممارسة

حضور

استخدام

الموارد

ر

الفصل الثالث

الشباب

وتحقيق التنمية المجتمعية

نشاط (١) فكر وناقش :

نظم حلقة نقاشية داخل الفصل مع زملائك ونخب أفراد معطك حول « دور الشباب في ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م ودورهم المستقبلي » ثم سجل أهم ما توصفتم إليه من أفكار فيما يلي

نشاط (٢) ابحث وسجل :

بحث في شبكة الانترنت عن مبادئ شبابية واحدة في مجالات مختلفة ثم سجلها في الجدول

مجال	الشخصية
١. العمل التطوعي	
٢. المشاركة السياسية	
٣. البحث العلمي	
٤. الألعاب الرياضية	

نشاط (٣) قيم نفسك :

قيم نفسك لتحديد « من خصائص الشباب التي درستها نسجتها » وأي منها لا توافر لديك ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي

نشاط (٤) تطبيقات تكنولوجية :

بحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن الخمس عشرة أولوية في برنامج العمل العالمي للشباب لسنة ٢٠٠٠ م وما بعدها مصادر عن الأمم المتحدة ثم اكتب أهم القضايا الأساسية التي يجب أن تؤخذ في

الاعتبار عند صياغة السياسات الوطنية للشباب فيما يلي

نشاط (5) البحث واستنتاج :

- البحث في شبكة المعلومات الدولية عن الاسرائيلية الوطنية للشباب ثم استنتاج
- مبررات اهتمام الدولة بصياغة استراتيجية وطنية للشباب بعد ثورة يناير ٢٠١١م

- النتائج المتوقعة من تنفيذ هذه الاستراتيجية بالنسبة للشباب لصورة

- دورك كشاب تجاه هذه الاستراتيجية

نشاط (٦) فكر وحطط :

- اشترك مع زملائك في لدرسة وسعت اشراف المعلم في تصميم برنامج تدريبي يساهم في تنمية قدرات ومهارات شباب ويمكن تعميمه على طلاب لدرسة في اتماعات المحددة للأنشطة نطلابية على ان يتضمن البرنامج المحاور التالية
- موضوع البرنامج

أهداف البرنامج

مدة الرمية للبرنامج

أشطر البرنامج المختلعة

مدة تنفيذ البرنامج

مسئولية التنفيذ:

الإمكانيات المطلوبة:

اليات تنفيذ البرنامج

نشاط (٧) فكر وناقش :

نظم حنة نقاشية مع زملائك وسجد شراف معلمك حول : قيمة العمل التطوعي في حياة الشباب وأهم المجالات التي يوصلون الاشتراك من خلالها في العمل التطوعي - ثم سجل أهم أفكارك فيما يلي

نشاط (١١) ابحث وشارك :

بحث في إحدى مدوناتك أو من خلال رباتك لموقع الاتحاد لعام للجمعية وللمؤسسات لاهية في مصر <http://www.fngo.org.eg> عن إحدى الجمعيات العربية من اهتماماتك الشخصية ومعرفة على أنشطتها ونبات عملها ووضح كيفية مساهمتك فيما تقدمه من عمل وخدمات ثم قم بتسجيل ذلك في ورقة العمل التالية

ورقة عمل

اسم الجمعية التي ترغب في الاشتراك بها

أهم أنشطتها

آليات العمل بها

كيفية مشاركتك من خلالها

نشاط (١٢) قضية للمناقشة (الشباب والتنمية)

شباب مصر هم عماد تقدم والتنمية وملها لمستقبل مشروء نأمل هذه القضية مع زملائك ومعلمك من خلال النقاط التالية

١- مشاركة الشباب في النهوض بالمجتمع

٢- الحفاظ على بيئتهم لها الشعار وكيفية التعامل عليها

التفريعات

السؤال الأول، بم تقصر - ١٠٠

١- يمثل الشباب في كل امه عمودها العقري

٢- لعب الشباب المصري دوراً مؤثراً في ثورة ٢٥ يناير ١٩٦٠م

٣- لمشاركة في العمل التطوعي من هم ادور الشباب في المجتمع

٤- ممارسة حق التصويت السياسي من هم واحيات الشباب بعام محمهم

٥- لمشاركة في العمل التطوعي يريد من لماسد الاحما في بين افراد المجتمع

السؤال الثاني، حدد الصواب والخطا في العبارات التالية مع التحليل،

١- تعبير بادرة على التحور و لا يدع من هم خصائص مرحلة الشباب ()

٢- لمشاركة في بمرر تطوعي تتطلب المساعدة في خدمة المجتمع دون معايير مادي مسطر ()

٣- يحصل جمالي عدد لجمليات الاهليه لمواحدة حاليا في مصر الى ما يقرب من ٢ نف جممية ()

السؤال الثالث، ماذا يحدث إذا ... ؟

١- انخفضت اعداد الشباب في اى مجتمع من المجتمعات

٢- استثمرت مصر جهود شبابها في المستقبل خير استثمار

٣- ازدادت اعداد الشباب المصري المنطوع بمعدلات مرتفعة

٤ شاركت الشباب في تولي المهام لمبادئ بلدهم المصري

الفصل الرابع

شخصيات مصرية رائدة وإنجازات عالمية

نشاط (١) اكتشاف وتعلم

اكتشف واظهم

مسميًا بشبكة الإنترنت جمع معلومات عن أحد العلماء المصريين المعاصرين ثم اكتب عن الأسئلة

• ما الصفات التي أعجبتك في شخصيته ؟

• ماذا تتعلم من شخصيته ؟

• ذكر بعض الشخصيات لمصرية البارعة في مجالات العلمية لخدمة الإنسانية في عصرنا الحديث والمعاصر

نشاط (٢) ابحث واكتب

تعاون مع زملائك في إعداد بحث جماعي عبر شبكة الإنترنت عن إسهامات مسمية مؤمنين ودورهم في تحقيق السلام

نشاط (٣) خلط ونفذ:

خلط مع معيك ورملائك بعد مدوه عن انعدام المصروف اليانز مصطلح مشرفة
عنوان المدوة

- أهمية تفسير الإشعاع الصادر من الشمس

دوره هي تفتت الدرة

اقتراح بعض الاساليب الاخرى لتفسير الإشعاع

نشاط (٤) فكر واكتب:

عري الطالب شارك رملاءت هي كتابة مقال علمي عن المصلحة الوصفية المتطفيه عدد ركي بحيب محمود

نشاط (٥) صمم وناقش :

عزيرى الطالب شارك زملائك في تصميم مجلة حائط تعبر عن إنجازات بعض الممول المصرية الحالية
وكيفية الاستفادة منها في الارتقاء بالمجتمع المصري

كيفية الاستفادة منها

بلا بناء المجتمع

مصر

إنجازات الممول المصرية

عن

نشاط (٦) شارك ونفذ :

شارك زملائك في إعداد كلمة للإذاعة المدرسية عن معالم مصر ومصطفى مشرفة وكيفية الاستفادة
من مثل هذه المقول في الارتقاء بالمجتمع المصري

نشاط (٧) فكر وسجل :

تاريخاً مصرياً على الممول المصرية لشرفه من رهب اسم مصر وساعدت على النهوض بالمجتمع ذكر
بعض لشخصيات التي عانيت وسحر هم بحرهم التي قامو بها لخدمته نأمل في بطاقة كالتى

الشخصية

بكرة عن حياتها

أهم إنجازاتها التي قامت بها

نشاط (٨) ابحث واكتب

اكتب تقرير بالاعوان مع زملائك وبمساعدة الاساتذة عن البحث العلمي ودوره في الارتقاء بالمجتمع المصري.

نشاط (٩) قضية للمناقشة (هجرة العقول)

ناقش معك حول هذه القضية من خلال النقاط التالية

- ١- دور العلماء في تقدم المجتمع
- ٢- وسائل اهتمام الدولة والمجتمع بالمواهب والمقاول المدعة
- ٣- النتائج المترتبة على هجرة الشباب إلى الخارج

التعليقات

السؤال الأول، حدد الصواب أو الخطأ في العبارات التالية مع التعليل،

- ١ يُعدّ المفلسوف ركني نجيب محمود أحد أبرز الملائمة العرب في القرن العشرين ()
- ٢ ساهم مصطفى مشرفة في أعلاء مبدأ تكافؤ المرمز ()
- ٣ تمكّن سميرة موسى من منح الأمية في الريف المصري ()

السؤال الثاني، ماذا يحدث إذا.....؟

- ١ ساهمت بمول المصرية بشكل و باحر في تقديم القوم الى بلدا الحبيبة مصر
- ٢ تقدمت نظريات الذرة والإشعاع في مصر

السؤال الثالث، اذكر العوامل التي أثرت في..... ؟

• تشكيل فكر الدكتور ركني نجيب محمود

• تكوين شخصية الدكتور مشرفة

• إسهامات الدكتور مشرفة العلمية

• نشأة سميرة موسى وتكوين شخصيتها العلمية

• أجارات سميرة موسى العلمية

السؤال الرابع، دلل على العبارات التالية ؟

• قدم الدكتور ركني نجيب للمراث المكري العديد من المؤلفات

- ساهم الدكتور مشرفة في تطوير كلية العلوم
- دعم شخصية مشرفة العلمية إلا أن له جانب أدبي مهيمن في حياته
- اعتراز ركي بحبيب بالإسلاف
- استطاعت سميرة موسى أن تحدد لها مكانة رفيعة في مجال العلم
- كعب استقبل العالم خبير مصرع الدكتور مشرفة
- دعا الدكتور مشرفة إلى تبسيط العلم للعامة
- الدكتور مشرفة رسالة علم وتوعية

السؤال الخامس : وضع العبارات التالية.....

- مر الدكتور ركي بحبيب في حياته بمراحل ثلاث
- إسهامات الدكتور مشرفة في مجال السياسة
- الدكتور مشرفة أيمشتين الشرق
- التراث في ركي مشرفة ثقافته صيله لا يمكن الاسمعاء عنها
- أهم إسهامات الدكتور مشرفة نهضة الأمة
- قدم ركي بحبيب رؤية في كيفية النهوض بالأمة العربية

نماذج امتحانية النموذج الأول



السؤال الأول (اجباري) : أجب عن الآتي :

- أذكر العوامل التي أثرت في تشكيل فكر زكي نجيب محمود.
- تعرضت مصر لكثير من التحديات والمخاطر الخارجية والتي ساعدت في تكوين الشخصية المصرية. دلل على ذلك.
- تسعى الدولة لتمكين الشباب في مختلف المجالات. عّقب.
- برعت سميرة موسى في علم التواصل الحراري للفضاءات. اشرح.

السؤال الثاني : أجب عن ثلاثة فقط مما يلي

- حدد اثنين من قيم المواطنة الصالحة مع الشرح.
- يهدد الشباب في المجتمع عديد من المخاطر... عّقب برأيك.
- أثرت نشأة مصطفى مشرفة على تكوين شخصيته. برهن على ذلك.
- تميز كثير من العلماء المصريين في المجالات العلمية والتكنولوجية المختلفة... دلل بمثال.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة في ثلاث نقاط فقط مع التحليل:

- أ. تتسم الشخصية المصرية بكل مما يلي ما عدا: (التدين - العدل - الانفلاق - الصبر)
- ب. تتمدد أساليب نشر ثقافة التسامح ومنها... (حرية الاعتقاد - الحوار - حرية الفكر - العدل)
- ج. تتمدد مبادئ السياسة الوطنية للشباب ومنها... (الاستفادة من قدرات الشباب - النظرة الحيادية للشباب - إيجاد رؤية وطنية مشتركة - تحقيق الاستقلالية)
- د. تفوق كثير من المصريين في مجال الذرة منهم... (مصطفى مشرفة - زكي نجيب محمود - فاروق الباز - مجدى يعقوب).

(انتهت الأسئلة)

النموذج الثاني



السؤال الأول (إجباري) : أجب عن الآتي :

- أذكر ثلاثة من سمات الشخصية المصرية مع الشرح.
- تعد المسئولية أحد قيم المواطنة وتتعدد مستوياتها . عقب برأيك.
- للعلماء دور مهم في بناء المجتمع وتقدمه . هل تؤيد ذلك؟ وماذا ؟
- كثير من العقول المصرية نابغة في مجال الفلسفة . دلل بمثال.

السؤال الثاني : أجب عن ثلاثة فقط مما يلي :

- أذكر أساليب التعبير عن الرأي.
- حدد المقصود بمفهوم الشباب وأهم الخصائص المميزة له.
- تبغ مصطفى مشرفة في مجال الذرة . برهن على ذلك.
- دلل بمثال على تأثير الشخصية المصرية في الحضارة الإنسانية عبر التاريخ.

السؤال الثالث : حدد الصواب أو الخطأ في ثلاث نقاط فقط مع التعليل :

- المواطنة علاقة بين الفرد والدولة يحددها الدستور.
- الوحدة الوطنية سمة ومطلب أصيل للشعب المصري.
- تعد برامج تمكين الشباب أحد مكونات المدخل الحقوق لتحقيق التنمية.
- أنمزلت سميرة موسى من الحياة الاجتماعية

(انتهت الأسئلة)

المواصفات الفنية

مقاس الكتاب	$\frac{1}{8} \times 87 \times 82$ سم
ورق المتن	٧٠ جرام أبيض
ورق الغلاف	١٨٠ جرام كوشيه
طبع المتن	١ لون
طبع الغلاف	٤ لون
عدد الصفحات بالغلاف	١١٦ صفحة
رقم الكتاب	٤٨ ١ ٣٣ ١٠ ١٩٠

رقم الإيداع ١٠٧٧٨ / ٢٠٢٠

١٤٦ / ٢٠٢٠ / ٢

مطبع بمطابع أكتوبر